



---

ACTIVITEITENVERSLAG

NETOVERSCHRIJDENDE

SAMENWERKINGSVERBANDEN

2020-2021

---

# Inhoudstafel

<b>ACTIVITEITENVERSLAGEN SAMENWERKING SO</b>	<b>3</b>
Activiteitenverslag netoverstijgende samenwerking competentiebegeleiding/inclusie 2020-2021	3
Activiteitenverslag Taalbeleid 2020-2021	6
<b>ACTIVITEITENVERSLAGEN VOLWASSENENONDERWIJS</b>	<b>10</b>
Activiteitenverslag netoverstijgende curriculumontwikkeling volwassenenonderwijs schooljaar 2020-2021	10
Activiteitenverslag Projectgroep NT2020 - Schooljaar 2020-2021	14
Activiteitenverslag Projectgroep Geletterdheid - Schooljaar 2020-2021	17
Activiteitenverslag projectgroep jeugd- en gehandicaptenzorg (JGZ) volwassenenonderwijs schooljaar 2020-2021	18
Activiteitenverslag Projectgroep TKO-AAV - Schooljaar 2020-2021	19
Activiteitenverslag Internettenoverleg huishoudhulp en algemene personenzorg volwassenenonderwijs - Schooljaar 2020-2021	20
Activiteitenverslag Internettenoverleg Kinderbegeleider volwassenenonderwijs - Schooljaar 2020-2021	22

# ACTIVITEITENVERSLAGEN

## SAMENWERKING SO

### Activiteitenverslag netoverstijgende samenwerking competentiebegeleiding/inclusie 2020-2021

#### 1. SAMENWERKENDE ORGANISATIES

- a. de Pedagogische Begeleidingsdienst van het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap
- b. de Pedagogische Begeleidingsdienst van de Onderwijskoepel van de Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap
- c. de Pedagogische Begeleidingsdienst van Katholiek Onderwijs Vlaanderen
- d. de Pedagogische Begeleidingsdienst van Provinciaal Onderwijs Vlaanderen
- e. de Pedagogische Begeleidingsdiensten van de Kleine Onderwijsverstrekkers

#### 2. SITUERING VAN HET THEMA

De verschillende pedagogische begeleidingsdiensten zetten de samenwerking ontstaan onder de voormalige 'SNPB' verder. Hiervoor hebben de pedagogische begeleidingsdiensten een samenwerkingsovereenkomst ondertekend.

#### 3. DOELSTELLINGEN EN ACTIVITEITEN SCHOOLJAAR 2018-2019

##### 3.1 DOELSTELLINGEN

Het hoofddoel van de samenwerking blijft: Professionalisering van de nieuwe en huidige competentiebegeleiders.

We realiseren dit via drie subdoelen:

- Ervaringsuitwisseling tussen competentiebegeleiders en prioritaire nascholers in functie van ondersteuning van de ondersteuningsteams.
- Borgen van kennis opgedaan door de competentiebegeleiders en de prioritaire nascholingsprojecten in kader van de ondersteuning van ondersteuningsteams.
- Netoverschrijdende gezamenlijke professionalisering van de nieuwe PBC op basis van geactualiseerde bouwstenen.

##### 3.2 ACTIVITEITEN

In het schooljaar 2020-2021 werd één bijeenkomst van de stuurgroep gehouden, waarbij gewerkt werd aan:

- Aanbod netoverschrijdende dag competentiebegeleiding
- Casuïstiek en ondersteuning

Wanneer een ondersteuner ondersteuning aanbiedt aan een school van het andere net/koepel en het ondersteuningsteam merkt op dat de noden vooral bij de school zitten vanuit alle fases 0, 1, 2 en 3 van het zorgcontinuüm. We merken daarop dat de school vaak niet de vraag stelt aan de PBD. Bv vragen over toepassing van aspecten over brede zorg of bijvoorbeeld de procedure inschrijving onder ontbindende voorwaarden.

De koepels/net hebben de volgende afspraken:

- o OVSG: ‘Het is de school die de vraag moet stellen’.
- o Katholiek Onderwijs Vlaanderen: motiveert het ondersteuningsteam om stappen te zetten richting directie en management zodat ze een vraag kunnen stellen.
- o GO!: deelt dezelfde visie als OVSG: de school moet de vraag stellen vanuit de autonomie van een school. Het is belangrijk om ondersteuners sterker te maken in het aangeven van de noden vanuit kwaliteitszorg en het thema waar het over gaat, bijvoorbeeld IAC of IOV. Als ondersteuners goed weten wat er verwacht wordt vanuit kwaliteitszorg en IAC dan kunnen ze ook aangeven wanneer het belangrijk is dat de school ondersteuning vraagt bij de PBD om dit samen te bekijken en deze vaardigheden maar ook structuren en systemen voor IAC verder te implementeren op school.
- o Katholiek Onderwijs Vlaanderen merkt ook op dat we een andere taal spreken waardoor het doorverwijzen niet duidelijk is. Er is miscommunicatie.
- o De vraag stellen aan het anker, SPOC of contactpersoon van jou regio in de PBD, ..
- Varia
  - o Toelichting verwachtingen overheid
  - o Traject competentiebegeleiding, IKZ en inclusie

Katholiek Onderwijs Vlaanderen kaart aan dat door het wegvallen van de middelen in de toekomst er ook een bezorgdheid is op vlak van het invullen van de ondersteuning naar scholen toe op fase 2-3.

De focus zal met het leersteundecreet liggen op de uitbouw van fase 0 en 1 in het zorgcontinuüm. Katholiek Onderwijs Vlaanderen en OKO en GO! vinden het belangrijk dat de bestaande expertise opgebouwd door SNPB geborgen worden en dat er ook een focus blijft op ‘inclusie’ en het realiseren van een verbindende samenwerking tussen scholen, PBD, CLB en OT’s.

Alle partijen: het is dus een gemiste kans als men enkel focust op 0 en 1. Een ‘Whole school approach’ voor inclusie blijft men benadrukken vanuit het belang om het volledige zorgcontinuüm en de groei naar meer inclusieve schoolomgevingen mogelijk te maken.

GO! licht de focus op gepersonaliseerd samen leren als poolstervisie voor 2030 binnen het GO! toe. Daar willen we het inclusieve verhaal mee integreren.

Katholiek Onderwijs Vlaanderen: We hebben ook een bezorgdheid dat de minister zal inzetten op het versterken van het BuO en dat het wetenschappelijk en internationaal

belang van inclusie naar de achtergrond zal verdwijnen.

o De rol van competentiebegeleiders in de toekomst

De stuurgroep geeft aan dat het kader van SNPB nog steeds relevant is voor de groei naar inclusieve scholen, maar herzien moet worden vanuit de huidige situatie.

Dit brengt ons bij de rol van competentiebegeleiders. In essentie blijven ze 'inclusie ambassadeurs'.

Het is dan ook belangrijk om hier in de toekomst over uit te wisselen en een rapport te delen met de D4 aanbevelingen over de rol van competentiebegeleiders in de toekomst. Niet vanuit het regelgevend kader dat anders zal ingevuld worden vanuit het leersteundecreet maar vanuit de opgebouwde expertise in de PBD, de borging en de toekomstige rol naar ondersteuners toe en scholen.

Enkele mogelijkheden als inclusie ambassadeur:

- Het doel om nog steeds in te zetten op inclusieve schoolomgevingen waar zoveel mogelijk leerlingen kunnen participeren.
- Het herdenken van de rol van BuO als expertisecentrum samen met een ondersteuningsteam.
- Het inzetten op betere regionale samenwerkingen fase 2-3 met CLB-OT-BuO-Scholengroep/regio en PBD (Aanbevelingen Commissie Struyff).
- De inclusieve mindset van inclusie ambassadeurs
- Het borgen van de specialisatie op vlak van inclusie, individuele leerwegen, IAC, IOV, verbindende samenwerking, schoolontwikkeling en inclusie. Curriculum specialisatie + diversiteit.

o Professionalisering

Katholiek Onderwijs Vlaanderen ontwikkelt een 'basissokkel' voor ondersteuners met als aanbod verbindend communiceren, een inclusieve grondhouding.

GO! ontwikkelt een digitale professionalisering voor leerkracht over specifieke onderwijsbehoeften. Basiswetgeving over inclusie, redelijke aanpassingen, individuele leerwegen en IAC en toepassing op basisniveau. De digitale module over inclusief onderwijs, redelijke aanpassingen, individuele leerwegen, IAC en IOV voor ondersteuners is reeds ontwikkeld en wordt nu gedeeld met de GO! ondersteuners in regionale professionaliseringstrajecten.

Buiten de stuurgroep werd drie maal samengezeten om de (digitale) vormingsdag voor competentiebegeleiders invulling te geven.

Het thema waaraan we de dag opgehangen hebben, is "transitie / overgangen"

Dat is immers de rode draad doorheen ons werk met inclusief onderwijs als doel. De competentie begeleiding diende ondersteuners binnen onderwijs te helpen om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften hun rechtmatige plaats in het regulier onderwijs te laten verwerven. Het M-decreet onderging doorheen de 6 jaar van haar bestaan regelmatig bijsturingen, de doelgroep waarmee we werkten moet steeds weer hindernissen overwinnen bij elke overgang (van kinderopvang naar kleuter; van kleuter naar lagere school; na de school naar werk of verder studeren...) veel veranderingen dus.

Het zou fijn zijn om een positieve en brede kijk te krijgen op wat overgang betekent voor de kwaliteit van leven van mensen. Of hoe kwaliteit van leven zo hoog mogelijk kan blijven ondanks overgangen die nu eenmaal inherent zijn...

De dag leverde inzichten op over volgende concrete thema's:

- o Een brede kijk op transitie via QoL
- o Getuigenissen van ervaringsdeskundigen
- o G.I.O.middelen in praktijk van kinderopvang naar kleuter
- o Wat na inclusief leren – inclusief Werken?
- o Brugfiguren project als vaste partner doorheen overgangen
- o 30 Afrondende oefening competentie met partners in (6break-out rooms) adhv 1 stelling en 3 vragen (Clb – Lop – Ouders voor inclusie)

### 3.3 VASTSTELLINGEN

De context waarin de samenwerking vorm kreeg in het verleden is ondertussen drastisch gewijzigd. Zo zijn er voor competentiebegeleiding toekomstgericht geen middelen meer voorzien. De verschillende onderwijsverstrekkers beslisten om geen nieuwe samenwerkingsovereenkomst rond dit thema te sluiten.

Als PBD's gaan we kijken op welke manier we rond de nieuwe decretale opdrachten kunnen samenwerken en welke plaats onze gedeelde zorg om te evolueren naar een inclusiever onderwijsaanpak daarbinnen een plaats kan krijgen.

## Activiteitenverslag Taalbeleid 2020-2021

We bouwen dit activiteitenverslag op zoals de samenwerkingsovereenkomst in onze begeleidingsplannen.

### 1. Samenwerkende ORGANISATIES

- de Pedagogische Begeleidingsdienst van het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap
- de Pedagogische Begeleidingsdienst van het Onderwijssecretariaat van de Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap
- de Pedagogische Begeleidingsdienst van het Katholiek Onderwijs Vlaanderen
- de Pedagogische Begeleidingsdienst van Provinciaal Onderwijs Vlaanderen
- de Pedagogische Begeleidingsdiensten van Overleg Kleine Onderwijsverstrekkers

### 2. OMSCHRIJVING VAN HET THEMA EN EVENTUELE DEELPROJECTEN

Talenbeleid: de pedagogische begeleiding zet een netoverschrijdende samenwerking op binnen het continuüm 'informerend, uitwisselend, afstemmend en samenwerkend' om de onderwijstaal Nederlands in scholen te versterken om leerlingen met succes de schoolloopbaan te doen doorlopen.

### 3. DOELSTELLINGEN EN EFFECTIEVE RESULTATEN 2020-2021

In het begeleidingsplan vind je de doelstellingen en de beoogde resultaten terug. Hier gaan we verder in op de effectieve resultaten.

#### 3.1 DOELSTELLING 1

Met de doelstelling zoals we die in de samenwerkingsovereenkomst opgenomen hebben, bereikten we het beoogde resultaat gedeeltelijk: 'Lokaal en bovenlokaal samenwerken naar aanleiding van projecten, onderzoeken of actualiteit.' Vooral fysiek samenkomen was nu niet aan de orde, maar digitaal overleg (zelfs kort en snel op de bal spelen) was belangrijk en daardoor zelfs vaker dan de voorbije jaren.

Dat weten we door:

- o Deelname aan overleg- en discussiefora in verband met leesbeleid: uitwisseling over de ingediende projecten voor Lezen op School en de prioritaire nascholing. Welke doelen stellen de verschillende projecten voorop, welke doelgroep, gebruik van de leesscan?
- o Uitwisseling over de deelname aan de groep rond de peilingen voor de eerste graad secundair onderwijs.

#### 3.2 DOELSTELLING 2

Met de doelstelling zoals we die in de samenwerkingsovereenkomst opgenomen hebben, bereikten we het beoogde resultaat. 'Elkaar informeren en expertise uitwisselen over thema's als meertaligheid, taalscreening, school- en instructietaal, aandacht voor scharniermomenten in de onderwijsloopbaan ...'

Dat weten we door:

- o Uitwisseling en afstemming in de projectgroep over taalscreening voor de kleuters, bv. n.a.v. het nieuwe screeningsinstrument.
- o Uitwisseling in de projectgroep over de taalintegratietrajecten (stand van zaken door de leden die deelnemen aan de klankbordgroep).
- o Uitwisseling in de projectgroep over curricula, zoals de nieuwe en geplande eindtermen, leerplannen.

#### 3.3 DOELSTELLING 3

Met de doelstelling zoals we die in de samenwerkingsovereenkomst opgenomen hebben, bereikten we het beoogde resultaat (gedeeltelijk). 'Samenwerken aan de professionalisering en een gemeenschappelijke kennisbasis van pedagogische begeleiders in verband met thema's als meertaligheid, taalscreening, school- en instructietaal ...' Door Corona volgt de dialoogdag zelf pas begin schooljaar 2021 – 2022.

Dat weten we door:

- o De voorbereiding van de dialoogdag 'Over taal, denken en het puberbrein' met deelname door begeleiders van elke onderwijsverstrekker. De voorafgaande brainstorm, voorbereiding en vormgeving waren onderwerp van de overlegmomenten met alle betrokken partners. We kozen na

overleg en verduidelijking van de verschillende partners voor keynotes door Jelles Jolles en Dominique Roos

## 4. GENOMEN INITIATIEVEN

In het begeleidingsplan planden we initiatieven om de doelen te realiseren. Hier sommen we de effectieve realisatie per doelstelling op voor het schooljaar 2020– 2021.

### BIJ DOELSTELLING 1

Vanuit de groep nemen twee geledingen (nl. GO! en Katholiek Onderwijs Vlaanderen) deel aan de Taalraad (Taalunie). De terugkoppeling gebeurt tijdens de overlegmomenten.

Vanuit de groep nemen drie geledingen (nl. GO!, OKO en Katholiek Onderwijs Vlaanderen) deel aan de klankbordgroep Taalintegratietrajecten. De terugkoppeling gebeurt tijdens de overlegmomenten.

### BIJ DOELSTELLING 2

We delen de informatie en eerste ervaringen over het project Lezen op School en de prioritaire nascholing i.v.m. begrijpend lezen; over de praktijkgids bij de Taalintegratietrajecten.

Vanuit de groep participeren we aan de resonansgroep van KOALA.

Eerste informatie over KOALA voor de kleuters.

### BIJ DOELSTELLING 3

Delen van expertise gebeurde onder andere door het voorstellen van wat collega's leerden uit sessies met Dominique Roos en Jelle Jollens. Van daaruit kiezen we ervoor om beiden een keynote te laten brengen op de dialoogdag 'Over taal, denken en het puberbrein', met de focus op de 10- tot 14-jarigen.

We plannen en organiseren die dialoogdag, met het plannen van reflectievragen, uitwisseling tussen de verschillende aanwezige begeleiders.

## 5. ENGAGEMENTEN

Alle partners hielden zich aan de vooropgestelde engagementen.

## 6. SAMENSTELLING VAN DE PROJECTGROEP

- Katholiek Onderwijs Vlaanderen: Marleen Lippens, Frederik Vanackere
- POV: Youri Vande Sande
- OVSG: Karen Dehaen
- GO!: Ann-Sofie Viaene
- OKO: Julie Petitjean, Vincent Vandevyvere



## **7. LOOPTIJD**

Hiervoor verwijzen we naar onze samenwerkingsovereenkomsten.

## **8. KWALITEITSZORG**

Een tussentijdse evaluatie van de samenwerking gebeurt dit jaar in het kader van de opmaak van dit verslag.

Dit zijn een aantal bevindingen:

- Fysiek vergaderen is anders dan online. De vergaderingen via Teams verliepen echter wel vlot en efficiënt. We kwamen daardoor tot extra (korte) overlegmomenten.
- We konden ook geen filmpjes meer opnemen (na de vergadering van april) doordat er geen lessen meer op de scholen georganiseerd werden.
- De dialoogdag willen we fysiek organiseren, daarom beslisten we om die pas op 8 oktober 2021 in Gent te laten plaatsvinden.

# ACTIVITEITENVERSLAGEN

## VOLWASSENENONDERWIJS

### Activiteitenverslag netoverstijgende curriculumontwikkeling volwassenenonderwijs schooljaar 2020-2021

#### 1. SAMENSTELLING

**Trekker:** GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap

**Meewerkende partners:** Katholiek Onderwijs Vlaanderen, Provinciaal Onderwijs Vlaanderen.

#### 2. SITUERING

Het betreft de coördinatie en procesbegeleiding van de centrum- en netoverstijgende ontwikkelingen van leerplannen en opleidingsprofielen. De regelgeving voorziet dat alle centra verplicht gebruik maken van de door de Vlaamse Regering goedgekeurde opleidingsprofielen (art. 25 decreet VO). Het decreet volwassenenonderwijs bepaalt eveneens dat de pedagogische begeleidingsdiensten en VOCVO gezamenlijk voorstellen van opleidingsprofielen voordragen (art. 24 decreet VO).

#### 3. DOELSTELLINGEN EN ACTIVITEITEN

Doelstelling 1: Coördinatie van de ontwikkeling van nieuwe opleidingsprofielen (OP) of de actualisering van bestaande opleidingsprofielen secundair volwassenenonderwijs, eventueel aangevuld met concordantietabellen.

Doelstelling 2: Coördinatie van de ontwikkeling van de netoverschrijdende leerplannen secundair volwassenenonderwijs

Activiteit	Beschrijving van de activiteit
<b>Actie 1: prioriteitenplan</b>	
Bevraging centra volwassenenonderwijs m.b.t. nieuw te ontwikkelen en te actualiseren opleidingsprofielen	De CVO werden in april 2021 bevestigd over nieuw te ontwikkelen opleidingsprofielen en de opleidingsprofielen die volgens hen aan evaluatie toe zijn. De resultaten van de bevestiging werden verwerkt en besproken binnen de projectgroep curriculum.
Opmaken en indienen prioriteitenlijst te ontwikkelen opleidingsprofielen schooljaar 2021-2022	Op basis van o.a. de resultaten van de bevestiging van de centra (zie vorige activiteit) werd er in juni-augustus 2021 een prioriteitenlijst opgesteld voor het schooljaar 2021-2022.  Ook de signalen van de centra m.b.t. te evalueren opleidingsprofielen werden meegenomen in de prioriteitenlijst.

	<p>De prioriteitenlijst werd per 1 september 2021 voor opportuniteitstoets voorgelegd aan de bevoegde administratie. Op basis van de resultaten van de opportuniteitstoets en in overleg met de werkgroep modularisering wordt er een planning opgemaakt met prioritair te ontwikkelen opleidingsprofielen voor het schooljaar 2021-2022.</p>
<b>Actie 2: ontwikkelwerk</b>	
Ontwikkeling voorstellen van opleidingsprofielen	<p>Op 15 september 2020, 15 oktober 2020, 15 januari 2021 en 15 februari 2022 werden er <b>27</b> voorstellen van nieuwe opleidingsprofielen ingediend bij de bevoegde administratie (bijlage 1).</p> <p>Het betreft voorstellen ter vervanging/actualisatie van een bestaande opleidingsprofielen naar aanleiding van de uitrol van de Vlaamse kwalificatiestructuur en de erkenning van beroepskwalificaties en/of op basis van noden aangegeven door de centra. De ontwikkeling en actualisering van opleidingsprofielen op basis van een erkende beroepskwalificatie gebeurde in het kader van de werkgroep modularisering. De pedagogische begeleidingsdiensten namen het trekkerschap op van de gemengde ontwikkelcommissies en participeerden aan het overleg van de werkgroep.</p> <p>Ook werden er een reeks verlengde en verkorte trajecten aangevraagd voor modules binnen verschillende studiegebieden.</p>
Ontwikkeling concordantietabellen	<p>Voor de opleidingen binnen de studiegebieden Koeling en warmte, Mechanica-elektriciteit, Auto en Horeca werden er netoverschrijdende concordantietabellen opgemaakt samen met de betrokken centra. De concordantietabellen bieden de centra een gemeenschappelijk afsprakenkader (vrijblijvend) om de overgang (o.a. verlenen van vrijstellingen aan cursisten) van de oude opleidingen naar de nieuwe opleidingen in goede banen te leiden.</p>
Ontwikkeling netoverstijgende leerplannen	<p>Op 30 november 2020; 31 januari 2021 en 31 mei 2021 werden er in totaal <b>35</b> leerplannen ter advies voorgelegd aan de onderwijsinspectie. Deze leerplannen kregen allen een advies tot goedkeuring (voorlopig of definitief).(bijlage 2)</p> <p>Leerplannen worden ontwikkeld door centrum- en netoverstijgende leerplancommissies. De commissies worden voorgezeten door de pedagogische begeleidingsdiensten en Vocvo. Ze coördineren de</p>

	werkzaamheden en staan in voor de procesbegeleiding en de kwaliteitscontrole. De leerplancommissies zijn samengesteld uit leraren en coördinatoren van de centra, desgevallend aangevuld met deskundigen uit bedrijven of sectoren.
<b>Actie 3: monitoring</b>	
Overleg projectgroep curriculum	De projectgroep curriculum is samengesteld uit een vertegenwoordiging van de 3 deelnemende pedagogische begeleidingsdiensten en staat in voor de planning, coördinatie en operationele aansturing van de netoverstijgende curriculumontwikkeling.  De projectgroep voert ook de communicatie naar derden (onderwijsinspectie, AHOVOKS, sectoren ....) in het kader van de netoverstijgende curriculumontwikkeling.  De projectgroep kwam in totaal 9 keer samen tijdens het schooljaar 2020-2021.
<b>Actie 4: communicatie</b>	
Communicatie curriculumontwikkeling	De projectgroep curriculum communiceerde via zijn nieuwsflash (oktober 2020) naar diverse stakeholders (overheid, sectoren, Vlor ...) over de stand van zaken curriculumontwikkeling. De nieuwsbrief werd door de pedagogische begeleidingsdiensten en Vocvo ook aan hun eigen centra bezorgd.
Website voor het samenwerkingsverband volwassenenonderwijs <a href="http://www.stuurgroepvo.be/">http://www.stuurgroepvo.be/</a>	De website werd up to date gehouden: publicatie nieuwe leerplannen, concordantietabellen en overzicht stand van zaken ontwikkelwerk.

## 4. BIJLAGEN

### BIJLAGE 1: OVERZICHT INGEDIENDE OPLEIDINGSPROFIELEN SCHOOLJAAR 2020-2021

Studiegebied	Benaming opleiding/leerplan
Auto	Spuiter carrosserie
	Vorbewerker carrosserie
	Plaatwerker carrosserie
	Demonteur-monteur carrosserie
Geletterdheidsmodules	Regie over het eigen leren
Hebreeuws	Hebreeuws R1 <sup>(</sup>
	Hebreeuws Educatief R1

Mechanica-elektriciteit	Beveiligingstechnicus
Horeca	Kok
	Grootkeukenkok
	Chef de partie vlees, wild en gevogelte
	Chef de partie vis, schaal- en schelpdieren
	Chef de partie groenten, fruit en kruiden
	Chef de partie desserts, brood en gebak
	Hulpkok
	Grootkeukenhulpkok
	Keukenmedewerker
Huishoudhulp	Huishoudhulp zorg
	Huishoudhulp dienstencheques
Koeling en warmte	Koeltechnicus
	Koelmonteur
	Monteur installatietechnieken
	Vakman installatietechnieken
	Brandertehnicus
	Technicus installatietechnieken
	Technicus hernieuwbare energietechnieken
Logistiek en verkoop	Polyvalent post- en pakketmedewerker

## BIJLAGE 2: OVERZICHT INGEDIENDE LEERPLANNEN SCHOOLJAAR 2020-2021

Studiegebied	Naam opleiding
Administratie	Polyvalent administratief ondersteuner
	Polyvalent administratief medewerker
	Administratief medewerker onthaal
	Medisch administratief assistent
	Boekhoudkundig assistent
	Vastgoed assistent
	HR assistent
Algemene personenzorg	Zorgkundige
Auto	Demonteur-monteur
	Plaatwerker

	Spuiter
	Vorbewerker
	Bandenmonteur
	Onderhoudsmecaniciën personenwagens en lichte bedrijfsvoertuigen
	Polyvalent mecaniciën personenwagens en lichte bedrijfsvoertuigen
Hebreeuws	Hebreeuws / Hebreeuws educatief RG1 - breakthrough
	Hebreeuws / Hebreeuws educatief RG1 - waystage
Horeca	Medewerker fastfood
	Medewerker spoelkeuken
Land- en tuinbouw	Medewerker groen- en tuinaanleg
	Medewerker groen- en tuinbeheer
	Tuinaanlegger-groenbeheerder
Lassen	Pijplasser
	Pijpfitter-monteur
	Constructielasser
	Lasser-monteerder
	Pijpfitter-fabriceur
Mechanica-elektriciteit	Elektrotechnisch monteur
	Elektrotechnisch installateur
	Elektrotechnicus
	Technicus industriële elektriciteit
	Installateur gebouwenautomatisering
	Beveiligingstechnicus
Specifieke personenzorg	Kinderbegeleider baby's en peuters
	Kinderbegeleider schoolgaande kinderen

## Activiteitenverslag Projectgroep NT2020 - Schooljaar 2020-2021

### 1. SAMENSTELLING

**Trekkers:** GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap + KathOndVla

**Meewerkende partners:** POV, OVSG.

## 2. SITUERING

Deze projectgroep OMSCHRIJVING VAN HET THEMA EN DEELPROJECTEN

De samenwerking van bovengenoemde organisaties betreft het gezamenlijk organiseren van netoverschrijdende professionaliseringsinitiatieven voor de verschillende doelgroepen: beleidsteams, coördinatoren, trajectbegeleiders en leerkrachten met meer of minder ervaring in het NT2-landschap. Ons aanbod is opgebouwd vanuit de aanbevelingen van het GIA-rapport. Dankzij bevestigingen bij de deelnemers spelen we in op concrete noden en vragen vanuit de centra. De verschillende organisaties kunnen desgevallend de verschillende nascholingsinitiatieven integreren in de begeleiding van hun CVO's.

## 3. DOELSTELLINGEN en activiteiten

**Doelstelling 1:** NT2020 zet actief in op uitwisseling:

**Doelstelling 2:** Expertisedeling geïntegreerde trajecten

**Doelstelling 3** Kwaliteitszorg en netwerking tussen centra

**Doelstelling 4** NT2020 zet actief in op het bekendmaken en gebruiken van resultaten uit wetenschappelijk onderzoek.

**Doelstelling 5** NT2020 wil praktijkonderzoek stimuleren en zet in op het bekendmaken en gebruiken van de resultaten.

**Doelstelling 6** [www.nt2020.be](http://www.nt2020.be) is dé portaalsite voor professionals NT2. NT2020 zet in op het verzamelen en bekendmaken van het brede professionaliseringsaanbod.

**Doelstelling 7** NT2020 wil makelaar zijn voor een kwaliteitsvol breed professionaliseringsaanbod. Hiertoe wordt de bestaande expertendatabank verder uitgebouwd.

Activiteit	Beschrijving van de activiteit
<b>Actie 1:</b>	
<i>Lerend netwerk trajectbegeleiding: 3 contactmomenten</i>	Alle lerende netwerken gingen gezien de coronamaatregelen online door.
<i>Lerend netwerk verlengde trajecten: 3 contactmomenten</i>	Bekendmaking en inschrijvingen verliepen via <a href="http://www.NT2020.be">www.NT2020.be</a> .
<i>Lerend netwerk RG3/RG4: 2 contactmomenten</i>	Materialen werden verspreid onder de deelnemers.
<b>Actie 2:</b>	
<i>Kwaliteitszorg netwerken</i> - <i>De focus van de netwerken is bevestigd per netwerk via forms.</i>	De thema's van de lerende netwerken werden in overleg met de deelnemers bepaald door middel van deelnemersbevestigingen. Daardoor konden we

<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>De evaluatie van de netwerken gebeurt via een exit bevraging bij elk contactmoment + algemene evaluatie in</i></li> <li>- <i>De netwerken zetten in op effectiviteit en rendement door opdrachten in opvolging in te bouwen naar (een) volgend(e) contactmoment(en).</i></li> </ul>	<p>inspelen op de wisselende uitdagingen die de coronasituatie (code rood en oranje) met zich meebracht.</p>
<p><b>Actie 3:</b></p>	
<p><i>NT2020 maakt de brug met de projectgroep geletterdheid.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leden van de projectgroep namen deel aan het werkoverleg van de projectgroep geletterdheid om samen de inspiratiedag “Geletterd, geïntegreerd, dual? Klare taal! Ondersteuning van cursisten in het volwassenenonderwijs” (21/10/2020) vorm te geven.</li> <li>- De leden van de projectgroep namen deel aan het werkoverleg van de projectgroep geletterdheid om samen de inspiratiedag “digitale geletterdheid in het VWO” (15/12/2021) voor te bereiden. De bevraging van de PG geletterdheid werd onder de deelnemers van het netwerk verspreid.</li> </ul>
<p><b>Actie 4:</b></p>	
<p><i>De cyclus collegiale visitaties NT2 wordt afgerond in een contactmoment (onder voorbehoud van contactbeperkende coronamaatregelen).</i></p>	<p>Omwille van de aanhoudende coronamaatregelen en de expliciete vraag van de deelnemers om dit niet online te organiseren, werd dit uitgesteld tot december 2021.</p>
<p><b>Actie 5:</b></p>	
<p><i>NT2020 biedt als platformwebsite de mogelijkheid tot bekendmaken van resultaten van wetenschappelijk onderzoek (banner, kalender en infomailing).</i></p>	<p>Zie <a href="http://www.NT2020.be">www.NT2020.be</a></p>
<p><b>Actie 6:</b></p>	
<p><i>NT2020 actualiseert de contacten aanbieders professionalisering NT2 en bouwt de publicatie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uiteenlopende aanbieders worden gecontacteerd; door Corona is/was het aanbod minder stabiel.</li> </ul>



# Activiteitenverslag Projectgroep Geletterdheid - Schooljaar 2020-2021

## 1. SAMENSTELLING

**Trekker:** GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap + POV

**Meewerkende partners:** KathOndVla, OVSG.

## 2. SITUERING

Via deze projectgroep werken de verschillende pedagogisch begeleidingsdiensten samen om werken aan Geletterdheid in het volwassenenonderwijs te stimuleren en te ondersteunen. Als partners van het Plan Geletterdheid werken we aan gezamenlijke doelstellingen, rekening houdend met de noden in de CVO's. Net als in het Plan Geletterdheid definiëren de leden van deze projectgroep geletterdheid in de brede zin van het woord. Aangezien de te bereiken doelgroep niet duidelijk afgebakend is en er heel wat raakvlakken zijn met de andere projectgroepen is afstemming en samenwerking een must.

## 3. DOELSTELLINGEN EN ACTIVITEITEN

**Doelstelling 1:** Bewaken dat het thema 'geletterdheid' in de andere projectgroepen onder de aandacht gebracht wordt (NT2, AAV, zorgkundige, begeleider in de kinderopvang, jeugd- en gehandicaptenzorg).

**Doelstelling 2:** Inspireren van centra door het in kaart brengen van goede praktijkvoorbeelden, rekening houdend met het strategisch plan geletterdheid. Organiseren van de inspiratiedag 'Geïntegreerd, geletterd, dual? Klare taal!'.

Activiteit	Beschrijving van de activiteit
<b>Actie 1:</b>	
Actie 1: Actualiseren website 'geletterdheid in een CVO', zodat ook de andere projectgroepen hier terecht kunnen voor meer informatie m.b.t. het thema 'geletterdheid'.	De website wordt up to date gehouden, onder meer op basis van wijzigingen in de regelgeving, bv open modules NT2 en Start to ICT.
<b>Actie 2:</b>	
Overleg met coördinator Plan Geletterdheid en deelname aan initiatieven van partners uit het Strategisch plan geletterdheid en de taskforce e-inclusie (netwerkmoment oproep Digibanken, e-inclusie,...	Contacten met externe partners leveren inspiratie en sprekers op voor de inspiratiedagen en opvolging projectoproepen.
<b>Actie 3:</b>	
Actie 3: De noden van het werkveld m.b.t. digitale geletterdheid worden bevestigd. Aan de trekkers van de andere projectgroepen wordt gevraagd de bevestiging te verspreiden.	Bevestiging werd in overleg met de andere projectgroepen opgemaakt en verspreid in het voorjaar, met een grote respons (N=370) tot gevolg uit verschillende opleidingen, regio's en functies.

<b>Actie 4:</b>	
Uitwerken van het ondersteuningsaanbod. In overleg met de trekkers van de andere projectgroepen wordt (op basis van de resultaten van de bevraging) het thema van de volgende inspiratiedag bepaald. Aan die trekkers wordt tevens gevraagd mee op zoek te gaan naar voorbeelden van goede praktijk voor die inspiratiedag.	De projectgroep kwam meermaals samen voor de voorbereiding en evaluatie van de inspiratiedagen. Er werden bevragingen opgesteld, bevragingen verwerkt, sprekers gecontacteerd, online inschrijvingen en communicaties voorbereid.
<b>Actie 5:</b>	
Organiseren van de inspiratiedag ‘Geïntegreerd, geletterd, dual? Klare taal!’, Ondersteuning van cursisten in het volwassenenonderwijs”	21 oktober 2020, online.  Er werden vooraf toelichtingen door middel van filmpjes ter beschikking gesteld. Deelnemers konden een keuze maken uit een gevarieerd aanbod van thematische workshops.  Alle materialen werden op de website geplaatst.  <a href="https://sites.google.com/vocvo.be/geletterdheid-in-een-cvo/pedagogische-ondersteuning/inspiratiedag-2020">https://sites.google.com/vocvo.be/geletterdheid-in-een-cvo/pedagogische-ondersteuning/inspiratiedag-2020</a> en er volgde een bevraging ter evaluatie van de dag.
<b>Actie 6:</b>	
Voorbereiden van de inspiratiedag schooljaar 2021-2022: acties en timing zie hoger	Gepland op 15 december 2021, online

## Activiteitenverslag projectgroep jeugd- en gehandicaptenzorg (JGZ) volwassenenonderwijs schooljaar 2020-2021

### 1. SAMENSTELLING

**Trekker:** Provinciaal Onderwijs Vlaanderen

**Meewerkende partners:** Katholiek Onderwijs Vlaanderen, GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap

### 2. SITUERING

Aan deze overleggroep participeren de centra die de opleiding ‘jeugd- en gehandicaptenzorg’ aanbieden. Het overleg richt zich op kennisdeling, inspireren en informatieverstrekking. Ook specifieke items zoals vrijstellingenbeleid, materiaalontwikkeling, actuele thema’s enz... kunnen aan bod komen.

### 3. DOELSTELLINGEN EN ACTIVITEITEN

Doelstelling : het versterken van de opleiding ‘jeugd- en gehandicaptenzorg’ binnen de Centra voor Volwassenenonderwijs, gaande van beleidsopvolging tot het agogische beleid, tijdens 4 netwerkbijeenkomsten.

Activiteit	Beschrijving van de activiteit
Netwerkbijeenkomst (3/12/2020), 12 centra nemen deel.	Eén van de centra licht toe hoe het thema ‘competentiegericht lesgeven en evalueren’ in het eigen centrum werd aangepakt. Ook het ontwikkelde instrumentarium wordt besproken. De deelnemers wisselen ervaringen uit over lesgeven en evalueren in afstandsonderwijs/code rood.
Netwerkbijeenkomst (24/3/2021), 12 centra nemen deel	De deelnemers analyseren het nieuwe beroepsprofiel ‘persoonsbegeleider’ en vergelijken dit met de huidige opleiding jeugd- en gehandicaptenzorg. De deelnemers wisselen uit over het thema ‘welke handelingen mogen stagiaires JGZ onder welke voorwaarden stellen?’. Het doel is om tot een heldere probleemstelling te komen. De deelnemers wisselen uit over de noden/ drempels bij de csn. JGZ ivm het versterken van de digitale competenties/geletterdheid.
Netwerkbijeenkomst (5/5/2021), 11 centra nemen deel	De centra engageren zich om een gezamenlijk document te maken met een overzicht van alle handelingen die stagiaires JGZ mogen stellen. De eerste draft wordt ontwikkeld.
Netwerkbijeenkomst (9/6/2021), 9 centra nemen deel	Na aftoetsing in de eigen centra wordt een ontwerp van document gemaakt met een overzicht van alle handelingen die stagiaires JGZ mogen stellen.

## Activiteitenverslag Projectgroep TKO-AAV - Schooljaar 2020-2021

### 1. SAMENSTELLING

**Trekker:** GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap

**Meewerkende partners:** KathOndVla, POV, OVSG.

### 2. SITUERING

Deze projectgroep kwam tot stand naar aanleiding van een algemene vraag uit de centra. Gezien het belang van deze kwetsbare tweedekansgroepen, besloten de pedagogische begeleidingsdiensten in te zetten op een gezamenlijke ondersteuning voor de lesgevers AAV.

Deze projectgroep opereert onafhankelijk van de Federatie Tweedekansonderwijs.

### 3. DOELSTELLINGEN EN ACTIVITEITEN

**Doelstelling 1:** inzetten op pedagogische uitwisseling tussen de opleidingscoördinatoren TKO/AAV.

**Doelstelling 2:** Organiseren van professionaliseringsinitiatieven en expertisedeling voor lesgevers TKO/AAV.

Activiteit	Beschrijving van de activiteit
<b>Actie 1:</b>	
Organiseren van netwerkbijeenkomsten (2 contactmomenten) voor pedagogisch verantwoordelijken TKO/AAV met als doel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalueren van het afgelopen professionaliseringsinitiatief voor lesgevers TKO/AAV</li> <li>• Bepreken van nieuwe ondersteuningsnoden</li> <li>• Uitwerken van ondersteuningsvoorstellen/nieuwe trefdag</li> </ul>	Er werden 2 bijeenkomsten georganiseerd (in februari en in mei 2021). De feedback uit de bevraging van de deelnemers van vorige trefdag werd meegenomen naar de voorbereiding voor de volgende. Er werd een nieuwe bevraging tussen de leden van het netwerk georganiseerd ter voorbereiding van de nieuwe trefdag. Als thema voor de volgende trefdag werd "inclusie" gekozen.
<b>Actie 2:</b>	
AAV maakt de brug met de projectgroep geletterdheid.	De leden van de projectgroep namen deel aan het werkoverleg van de projectgroep geletterdheid om samen het thema "digitale geletterdheid voor te bereiden. De bevraging van de PG geletterdheid werd onder de deelnemers van het netwerk verspreid.
<b>Actie 3:</b>	
organiseren van de TKO-AAV trefdag	De jaarlijkse online trefdag met externe expert(en) en mogelijkheid tot uitwisselen van expertise in Workshops ging door op 4 december 2020.
<b>Actie 4:</b>	
Uitwerken van het ondersteuningsaanbod	De projectgroep kwam afgelopen schooljaar 3 keer samen om te reflecteren/evalueren over de afgelopen trefdag en het voorbereiden van het aanbod voor de volgende trefdag 2021-2021. Er werden bevragingen opgesteld, bevragingen verwerkt, sprekers gecontacteerd, online inschrijvingen en communicaties voorbereid.

## Activiteitenverslag Internettenoverleg huishoudhulp en algemene personenzorg volwassenenonderwijs - Schooljaar 2020-2021

### 1. SAMENSTELLING

**Trekker:** Katholiek Onderwijs Vlaanderen

Mee opgevolgd door: GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap

Alle CVO met aanbod en onderwijsbevoegdheid voor de opleidingen Huishoudhulp en Algemene Personenzorg.

Eerder werd dit overleg geduid als “internettenoverleg Zorgkundigen”. Maar door de ontwikkeling van één leerlijn vanuit de opleidingen Huishoudhulp tot en met de opleiding zorgkundige werd gekozen voor een verbreding van de doelgroep.

## 2. SITUERING

Het betreft een structureel en actief overleg met en door de coördinatoren van de opleidingen Huishoudhulp en Algemene Personenzorg in de Centra voor volwassenenonderwijs.

Bij en op dit overleg wordt in overleg gegaan met de sector, de overheid en andere publieke opleidingsverstrekkers.

## 3. DOELSTELLINGEN EN ACTIVITEITEN

Doelstelling 1: structureel overleg tussen en door de coördinatoren van de opleidingen kinderbegeleider

Activiteit	Beschrijving van de activiteit
<b>Actie 1: maandelijks overleg</b>	
	<p>Regelmatige uitwisseling en overleg rond tal van thema's die door de coördinatoren en/of de actualiteit aangebracht worden.</p> <p>Thema's waren onder andere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Afstandsonderwijs (nav de COVID-19 maatregelen) en de gevolgen voor aanbod en cursisten</li> <li>● Stages</li> <li>● Stagematchingsysteem thuiszorg</li> <li>● Vaccinatie</li> <li>● Diverse ESF-projecten</li> <li>● Ontwikkeling van nieuwe opleidingsprofielen -</li> <li>● Pentaplus (eigen aanbod rond extra handelingen)</li> <li>● Vrijstellingen</li> <li>● Medische onderzoeken</li> <li>● Opleiding zorgondersteuners</li> <li>● Specifieke cases</li> </ul>
<b>Actie 2: vertegenwoordiging</b>	
	FEBI
	VIVO
	VDAB
	Overheid
	Taskforce zorgkundigen (4 bijeenkomsten)
	TRAVI (3 bijeenkomsten)
<b>Actie 3: werkgroep EVK</b>	

	Werd opgestart
--	----------------

Doelstelling 2: collegiale visitaties opleidingen zorgkundigen

Activiteit	Beschrijving van de activiteit
<b>Actie 1: twee visitatie groepen</b>	
	Met telkens 4 CVO's
	Werd uitgesteld en vertraagd door COVID - 19

Doelstelling 3: gezamenlijk ontwikkelen van videomateriaal

Activiteit	Beschrijving van de activiteit
<b>Actie 1: Overleg</b>	
	Met ontwikkelaars van de CVO
<b>Actie 2: Ontwikkeling</b>	
	Concrete afspraken voor scenario, opname en verwerking maken
	Afspraken met collega Katholiek Onderwijs Vlaanderen voor opname en verwerking
	Evaluatie op internettenoverleg
	Realisaties : <ul style="list-style-type: none"> <li>● Videomateriaal extra handelingen</li> <li>● Videomateriaal bedden opmaken</li> </ul>

## Activiteitenverslag Internettenoverleg Kinderbegeleider volwassenenonderwijs - Schooljaar 2020-2021

### 1. SAMENSTELLING

**Trekker:** Katholiek Onderwijs Vlaanderen

Mee opgevolgd door: GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap

Alle CVO's met aanbod en onderwijsbevoegdheid voor de opleidingen Kinderbegeleider

### 2. SITUERING

Het betreft een structureel en actief overleg met en door de coördinatoren van de opleidingen Kinderbegeleider in de Centra voor volwassenenonderwijs.

Bij en op dit overleg wordt in overleg gegaan met de sector, de overheid en andere publieke opleidingsverstrekkers.

### 3. DOELSTELLINGEN EN ACTIVITEITEN

Doelstelling 1: structureel overleg tussen en door de coördinatoren van de opleidingen kinderbegeleider

Activiteit	Beschrijving van de activiteit
<b>Actie 1: maandelijks overleg</b>	
	<p>Regelmatige uitwisseling en overleg rond tal van thema's die door de coördinatoren en/of de actualiteit aangebracht worden.</p> <p>Thema's waren onder andere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Afstandsonderwijs (nav de COVID-19 maatregelen) en de gevolgen voor aanbod en cursisten</li> <li>● Stages</li> <li>● Leerplan – implementatie van nieuw leerplan – daarbij bijzondere aandacht voor het werkplekleren</li> <li>● ESF-oproep “nieuw krachten voor de kinderopvang” (met onder ander extra bijeenkomsten en overleg)</li> <li>● Vrijstellingen</li> <li>● Specifieke cases</li> </ul>
<b>Actie 2: vertegenwoordiging</b>	
	Opgroeien – Kind en Gezin
	De coördinatoren van de mentoren van de pools (vooral in functie van EVC)
	VDAB
	Overheid
<b>Actie 3: werkgroep EVK</b>	
	Ontwikkelen van gezamenlijke EVK-afspraken (7 bijeenkomsten) in werkgroep van 5 coördinatoren

Doelstelling 2: Coördinatie van de ontwikkeling en implementatie van EVC instrumenten

Activiteit	Beschrijving van de activiteit
------------	--------------------------------

<b>Actie 1: maandelijks overleg</b>	
	Met de coördinatoren van het EVC assessment
<b>Actie 2: extern overleg met Opgroeien, de mentoren en VDAB over planning EVC</b>	
	Ontwikkelen van planningssystematiek
	Opvolgen en coördineren van de planning
<b>Actie 3: Aansturen van twee medewerkers – EVC ontwikkeling</b>	
	Door de betrokken CVO zijn gezamenlijk middelen verzameld (1 leraarsuur per CVO) om twee medewerkers vrij te stellen voor 5 uur/week in functie van de ontwikkeling van het EVC. Dit gebeurde op basis van onderlinge afspraken en een actieplan
	Het gaat om twee medewerkers van deze CVO's : <ul style="list-style-type: none"> <li>• CVO HIK</li> <li>• CVO Semper</li> </ul>
	Ontwikkeling van een online leeromgeving voor het opleiden van EVC-assessoren.
	Organisatie van een halfjaarlijks intervisiemoment voor alle assessoren
	(Door)ontwikkeling en bijstellen van het EVC Instrument Kinderbegeleider Baby's en Peuters
	Ontwikkelen van een begeleidingsmodule in functie van "onvoorbereide" kandidaten die bv door VDAB doorgestuurd worden
	Start ontwikkeling van EVC instrument Schoolgaande kinderen