

DE VLAAMSE MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIEN EN DE VLAAMSE RAND

NOTA AAN DE VLAAMSE REGERING

Betreft: voorontwerp van decreet betreffende de Vlaamse toetsen in het onderwijs

Dit voorontwerp van decreet verankert de Vlaamse toetsen in het decreet basisonderwijs, in de Codex Secundair Onderwijs en in het kwaliteitsdecreet. Het decreet bepaalt dat deelname eraan verplicht is en regelt de uitzonderingen op deze verplichting. Het decreet regelt het doel van de Vlaamse toetsen en bepaalt voor welke einddoelen ze gaan ingezet worden.

1. SITUERING

A. BELEIDSVELD/INHOUDELIJK STRUCTUURELEMENT/BELEIDSDOELSTELLING

De maatregelen in dit decreet betreffen de beleidsvelden:

- Basisonderwijs
- Secundair onderwijs.

B. VORIGE BESLISSINGEN EN ADVIEZEN

De Vlaamse Regering keurde op 28 januari 2022 de conceptnota "Onderwijskwaliteit verder monitoren via Vlaamse toetsen" goed.

Het bijgaande voorontwerp van decreet werd aangepast aan het wetgevingsadvies nr. 2022/11 van 21 januari 2022.

Er werd een JoKER-advies gegeven op 16 mei 2022.

In uitvoering van artikel 11bis van het decreet basisonderwijs en artikel 70 van de Codex Secundair Onderwijs werd over voorliggend voorontwerp van decreet overleg gepleegd met enerzijds de afgevaardigden van de schoolbesturen en anderzijds de representatieve vakorganisaties. Deze overlegmomenten vonden plaats op 29 juni en 1 juli 2022.

2. INHOUD

A. ALGEMENE TOELICHTING

Het Vlaams regeerakkoord bepaalt:

“Met regelmatige, gestandaardiseerde, genormeerde en gevalideerde net- en koepeloverschrijdende proeven en aangescherpte eindtermen kunnen we leerlingen en ouders de garantie geven dat leerlingen ook daadwerkelijk over de nodige kennis en competenties zullen beschikken die bij dat diploma horen, ongeacht de school.”

De beleidsnota Onderwijs voor de regeerperiode 2019-2024 stelt:

“Vlaanderen is vandaag één van de weinige onderwijssystemen in de wereld die niet op een systematische en gestandaardiseerde wijze de prestaties van zijn leerlingen in kaart brengt. Nochtans laat een beter inzicht in de onderwijsprocessen en in de mate waarin scholen leerwinst realiseren toe dat de overheid, maar ook schoolbesturen en scholen hun beleid meer kunnen onderbouwen op basis van objectieve informatie. Het laat toe om sneller in te grijpen wanneer blijkt dat de leerlingenprestaties in een dalende lijn zitten. We remediëren hiermee aan de onverwachte en scherpe achteruitgang waarmee we geconfronteerd werden naar aanleiding van onder meer het Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS) onderzoek uit 2016 omtrent begrijpend lezen. Indien ook de komende jaren de PISA- en andere internationaal vergelijkende testen dezelfde ontnuchterende resultaten opleveren, moeten ze ons er toe aanzetten om de lat hoger te leggen en onszelf veel meer een spiegel voor te houden. Daarom maakt een onafhankelijke instantie werk van gestandaardiseerde, genormeerde en gevalideerde net-en koepeloverschrijdende proeven met betrokkenheid van de onderwijsverstrekkers die op regelmatige tijdstippen afgenomen worden. Deze geven ons inzicht in de leerwinst die onze scholen realiseren en de mate waarin de leerlingen de aangescherpte eindtermen effectief bereiken en de nodige kennis en vaardigheden verworven hebben om met succes verder te studeren of in te stappen in de arbeidsmarkt.”

“Zo beschikken bijna alle onderwijssystemen over vormen van centrale toetsing die toelaten om leerresultaten en soms ook leerwinst in kaart te brengen. Vlaanderen kent tot op heden geen dergelijk systeem van centrale toetsen, maar heeft wel reeds informatie over leeruitkomsten op systeemniveau via de internationaal vergelijkende prestatie metingen, en de peilingsproeven. Op schoolniveau zijn er in vergelijking met andere landen weinig instrumenten voor verantwoording en transparantie. De OESO pleit voor een constructieve verantwoording met een evenwicht tussen het stellen van scherpe verwachtingen ten aanzien van onderwijsinstellingen en het voorzien van voldoende ondersteuning voor verbetering, om zo te komen tot een efficiënt functionerend systeem.”

B. INHOUD

Probleemstelling en omgevingsanalyse

Kwaliteitsvol onderwijs is een grondrecht. Artikel 3 van het VN-Kinderrechtenverdrag en artikel 22bis van de Grondwet bepalen dat elk kind recht heeft op maatregelen en diensten die zijn of haar ontwikkeling bevorderen. Het belang van het kind is de eerste overweging bij elke beslissing die het kind aangaat. Artikel 24, §3 van de Belgische Grondwet bepaalt dat elk kind, elke jongere recht heeft op onderwijs van een goede kwaliteit. De overheid heeft de verantwoordelijkheid om dit grondrecht te garanderen.

De eindtermen zijn in het Vlaams onderwijsbestel de maatstaf voor de minimale onderwijskwaliteit. Het ligt voor de hand dat er op structurele wijze wordt nagegaan in welke mate die eindtermen worden bereikt. De scholen doen dat zelf door de leerlingen te toetsen en te beoordelen. De invoering van de Vlaamse toetsen heeft niet tot doel daar verandering in te brengen maar wil complementair daarmee zijn.

Elke school is eerste verantwoordelijke voor haar eigen kwaliteit. De invoering van de Vlaamse toetsen heeft niet tot doel daar verandering in te brengen, maar wel om het bestaande kwaliteitsbeleid te versterken en te monitoren.

Zoals de beleidsnota aangeeft zijn de resultaten van het Vlaamse onderwijs de voorbije decennia stelselmatig achteruit gegaan. Dat blijkt niet enkel uit de internationale vergelijkende studies (PISA, PIRLS, TIMSS), maar ook de peilingproeven en de jaarverslagen van de onderwijsinspectie bevatten alarmsignalen. De Vlaamse toetsen moeten toelaten om snel, systematisch en gedetailleerd te weten welke de ontwikkelingen zijn qua leerlingprestaties in een aantal basisvakken in alle scholen.

Beleidsmaatregelen en doelstelling

De Vlaamse toetsen hebben één primair doel, namelijk het versterken en monitoren van de onderwijskwaliteit. Er zijn 7 belangrijke randvoorwaarden om deze beleidsdoelstelling effectief te realiseren.

1. Systematisch monitoren van de kwaliteit van het Vlaamse onderwijs

De Vlaamse toetsen zijn een instrument dat zal toelaten om de onderwijskwaliteit op een meer systematische en continue manier te monitoren. Het betreft kwaliteitsbewaking op systeemniveau, waarbij de Vlaamse toetsen de rol van het peilingsonderzoek overnemen. Voor wat betreft wiskunde en Nederlands zal er jaarlijks gerapporteerd worden over de mate waarin de leerlingen de eindtermen bereiken, alsook in welke mate ze leerwinst boeken.

2. Informeren over de prestaties van de leerlingen i.f.v. de interne kwaliteitszorg

Elke school zal informatie ontvangen over de mate waarin haar leerlingen de eindtermen bereiken en leerwinst behalen. Deze objectieve informatie is een waardevolle bron voor de interne kwaliteitszorg op school en zorgt voor kwaliteitsontwikkeling. De toetsvragen en de toetsafnamecondities zijn gelijkaardig voor alle leerlingen in alle Vlaamse scholen. De toetsresultaten op schoolniveau kunnen gesitueerd worden ten opzicht van de resultaten van alle leerlingen en alle scholen zonder hierbij schoolrankings op te maken. De schoolfeedback zal gecontextualiseerde gegevens bevatten waarbij rekening gehouden wordt met kenmerken van het leerlingenpubliek van de school.

3. Informeren van de inspectie over de prestaties van scholen (externe kwaliteitszorg)

De onderwijsinspectie is verantwoordelijk voor de externe kwaliteitszorg in het Vlaamse onderwijsstelsel. Ze vervult haar taak vooral aan de hand van doorlichtingen waarbij ze zich baseert op het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit (het OK). Maar de doorlichtingsteams beschikken over beperkte informatie om de kwaliteitsverwachtingen die verwijzen naar leerlingresultaten en leerwinst in kaart te brengen. De resultaten van alle scholen op de Vlaamse toetsen zullen vanaf 2024 jaarlijks bezorgd worden aan de onderwijsinspectie, zodat zij deze informatie als bijkomende bron gebruikt in haar werking in combinatie met andere schoolgegevens en dit binnen het OK-kader.

4. Breed blijven kijken naar onderwijskwaliteit

Een belangrijke randvoorwaarde is dat het begrip onderwijskwaliteit de brede invulling behoudt die het nu reeds heeft via het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK-kader). Het benadrukken van een ruime invulling van onderwijskwaliteit is een belangrijke randvoorwaarde om de onderwijskwaliteit in Vlaanderen te versterken. De Vlaamse toetsen geven invulling aan twee indicatoren uit het OK-kader (bereik eindtermen bij leerlingen en leerwinst), maar alle andere indicatoren blijven minstens even belangrijk.

5. Sneller kunnen ingrijpen bij leerlingenprestaties beneden de verwachting

Een school waar de resultaten van de leerlingen op de toets beneden verwachting zijn, moet een begeleidingstraject volgen. Dit mag niet gelezen worden dat een school die eenmalig minder resultaat haalt, onmiddellijk zo'n begeleidingstraject moet volgen. Wel zal de onderwijsinspectie de toetsresultaten gebruiken als extra informatiebron binnen het gekende en algemeen aanvaarde OK-kader. Maar in de beoordeling van de kwaliteit van een school, blijven alle indicatoren uit het OK-kader gelden en zal deze informatie die voortkomt uit de Vlaamse toetsen gezet worden naast andere bronnen van informatie die de onderwijsinspectie nu al hanteert.

De onderwijsinspectie zal jaarlijks de resultaten van de toetsen op schoolniveau ontvangen. Wanneer een school in vergelijking met andere vergelijkbare scholen herhaaldelijk mindere prestaties haalt op de Vlaamse toetsen, dan wordt dit gezien als een knipperlicht. Dit zal leiden tot een versnelde doorlichting of een focus op Nederlands of wiskunde bij een eerstvolgende doorlichting, maar bij de externe kwaliteitscontrole zal steeds de volledige context van een school in rekening gebracht worden. En als dan blijkt dat er effectief een probleem is met de onderwijskwaliteit, dan zal er voorzien worden in een verplicht begeleidingstraject om de school te versterken. Dit in het belang van de kinderen die onderwijs volgen in deze scholen. De Vlaamse toetsen komen niet bovenop, naast of in de plaats van de bestaande instrumenten die de onderwijsinspectie hanteert, maar vormen een extra, rijke en vooral objectieve bron van informatie die de onderwijsinspectie ondersteunt in haar werk.

Het verplichte maar zelf te kiezen begeleidingstraject past dus in een ontwikkelingsgerichte benadering waarbij een school ondersteund en begeleid wordt om haar werking te versterken.

6. Het leerproces van de leerlingen ondersteunen

Scholen zullen per leerling een feedbackrapport krijgen waarin wordt aangegeven in welk beheersingsniveau de leerling scoort, alsook in welke mate de leerlingen de getoetste eindtermen al dan niet bereikt. Er komt geen eendoordeel in de vorm van punten of in de vorm van geslaagd of niet geslaagd.

De klassenraad kan dit feedbackrapport meenemen als extra informatie in het kader van de veel bredere evaluatie van een leerling. Scholen dienen hierover afspraken te maken met leraren, leerlingen en ouders via de schoolraad en dit ook op te nemen in hun schoolreglement. Inzake het feedbackrapport geldt zowel het inzage- als kopierecht.

Het recht op inzage geldt uiteraard ook voor de Vlaamse toetsen. Maar de toetsvragen moeten vertrouwelijk behandeld worden omdat ze nodig zijn voor trendanalyses en leerwinst. Indien de leerling zich beroept op zijn inzage-recht kan hij inzage krijgen in zijn exacte antwoord, in de belangrijkste elementen van de vraag en of de leerling de vraag juist of fout heeft beantwoord.

7. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren ondersteunen

Op niveau van de leerlingengroep ontvangen de leraren rijke informatie over de mate waarin de leerlingengroep de eindtermen bereikt voor wiskunde en Nederlands (ook rekening houdend met de kenmerken van de leerlingengroep). De feedback op het niveau van de leerlingengroep biedt informatie over welke onderdelen van Nederlands of wiskunde gezien kunnen worden als een sterkte van deze leerlingengroep en welke onderdelen als een werkpunt. Die informatie is een van de elementen voor reflectie over het pedagogisch-didactisch handelen in het schoolteam.

Er worden Vlaamse toetsen ingevoerd voor de leergebieden en vakken wiskunde en Nederlands (begrijpend lezen, grammatica en schrijven). Het gaat dus om een beperkt deel van de leergebieden en vakken die leerlingen in het leerplichtonderwijs krijgen. Maar het gaat om twee fundamentele domeinen in ons onderwijscurriculum die bovendien een belangrijke voorspellende waarde hebben naar later succes op de arbeidsmarkt en verdere studies.

De toetsen worden afgenomen op vier momenten in de schoolloopbaan: in het vierde jaar van het lager onderwijs, het zesde jaar van het lager onderwijs, aan het einde van de eerste graad van het

secundair onderwijs en aan het einde van het secundair onderwijs. Deze vier momenten werden onder meer gekozen omdat het gaat om sleutelmomenten in de schoolloopbaan.

Verplichte toetsen zijn als beleidsinstrument niet nieuw in het onderwijsbeleid. In 2017 werd in Onderwijsdecreet XXVII ingeschreven dat in het basisonderwijs gevalideerde toetsen zouden ingevoerd worden. Die gevalideerde toetsen zijn toen al ingevoerd als instrument om de interne kwaliteitszorg van scholen te helpen onderbouwen. Deelname aan de gevalideerde toetsen is op dit moment verplicht voor alle erkende basisscholen (zie huidig artikel 44ter decreet basisonderwijs) en dezelfde lijn wordt behouden voor deze Vlaamse toetsen. Zonder de verplichting voor erkende scholen om deel te nemen zouden de onderliggende doelen niet of maar partieel worden bereikt. En zoals verderop in de juridische verantwoording aangetoond, wordt de impact op de autonomie van scholen en de tijdsbesteding in de hand gehouden.

Juridische grondslag

Het Grondwettelijk Hof stelt dat de Grondwettelijk bepaalde vrijheid van onderwijs de decreetgever niet verbiedt om maatregelen te nemen die tot doel hebben om de kwaliteit en de onderlinge gelijkwaardigheid van het met overheidsmiddelen verstrekte onderwijs, te verzekeren. Zo zijn de eindtermen grondwettelijk aanvaard (arrest 76/96 van het Grondwettelijk Hof van 18 december 1996), net zoals ook het organiseren van toetsen door de overheid waarin wordt nagegaan in hoeverre de eindtermen worden bereikt, legitiem is (Raad van State, advies nr. 61.069/1 van 13 april 2017). In het recente arrest 82/2022 van 16 juni 2022 van het Grondwettelijk Hof wordt dit algemeen principe bevestigd.

Artikel 22bis van de Grondwet noemt het belang van het kind als primaire overweging voor alle beslissingen die het kind aanbelangen. Onderwijs is een domein waarin dat van toepassing is. De actieve onderwijsvrijheid, zoals beschreven in artikel 24, §1 van de Grondwet, moet qua onderwijsinhouden in balans zijn met artikel 22bis van de Grondwet. De invoering van de Vlaamse toetsen om het bereiken van de eindtermen na te gaan, kadert in het waarborgen van het grondrecht op kwaliteitsvol onderwijs.

Het Grondwettelijk Hof gaf reeds aan dat in deze afweging het belang van het kind en het recht op kwaliteitsvol onderwijs primeert op de actieve onderwijsvrijheid (arrest 60/2015 van 21 mei 2015).

Een maatregel die grondrechten inperkt moet voldoen aan de klassieke toets aan de grondrechten: de maatregel moet voorzien zijn door een wet (wat dit decreet zal realiseren)

- de beperking moet beantwoorden aan een dwingende maatschappelijke noodzaak in een rechtstaat en moet niet alleen nuttig maar ook noodzakelijk zijn;
- relevantie- of pertinentiecriteria: de beperking moet relevant zijn om de verwachte oplossing te kunnen bewerkstelligen;
- proportionaliteitscriterium: de beperking moet in verhouding staan tot het te bereiken doel.

De legitimiteit werd reeds eerder bevestigd door het Grondwettelijk Hof. De dwingende maatschappelijke noodzaak (punt B van de memorie) en de relevantie / pertinentie (punt C van de memorie) worden in de memorie uitvoerig uiteengezet. Hieronder beargumenteren we dat het invoeren van Vlaamse toetsen eveneens een proportionele maatregel is.

Vooreerst worden de toetsen niet ingevoerd met als doel om leerlingen op basis van de resultaten te gaan certificeren. Klassenraden mogen de toetsresultaten wel meenemen in hun beslissing, maar slechts als één van de elementen naast de informatie uit andere evaluatie-instrumenten.

Scholen behouden hun bestaande autonomie om te beslissen op basis van welke elementen de studievoortgang van leerlingen wordt nagegaan, en op basis van welke elementen over hun oriëntering wordt beslist. Omgekeerd komt er ook geen verbod om de toetsresultaten te gebruiken bij de evaluatie of oriëntering van leerlingen, wat op zich ook een beperking van de onderwijsvrijheid zou zijn.

Voor scholen is de impact van het resultaat op de Vlaamse toetsen 'low stakes', in de zin dat de resultaten geen impact hebben op de erkenning of financiering en subsidiëring van de school.

Het regeerakkoord voorziet toetsen voor de leergebieden en vakken wiskunde en Nederlands (begrijpend lezen, grammatica en schrijven). Het gaat dus om een beperkt deel van de leergebieden en vakken die leerlingen in het leerplichtonderwijs krijgen. Maar het gaat wel om twee fundamentele domeinen in ons onderwijscurriculum die bovendien een belangrijke voorspellende waarde hebben naar later succes op de arbeidsmarkt en verdere studies.

De toetsen zijn gebaseerd op een selectie van eindtermen Nederlands en wiskunde en worden twee keer in het basisonderwijs en twee keer in het secundair onderwijs afgenomen. Zo nemen ze niet meer tijd in beslag dan noodzakelijk en geven scholen voldoende ruimte om ernaast alle onderwijsactiviteiten te kunnen organiseren volgens het eigen gekozen pedagogisch beleid. De toetsen zullen niet leiden tot een doorgedreven standaardisering van het onderwijs. Ze meten immers naar het bereik van de eindtermen, wat gaat over het 'wat' in onderwijs. De toetsen hebben geen impact op het 'hoe' in onderwijs, wat de bevoegdheid van scholen blijft.

Het belang van de kennis die voortkomt uit de Vlaamse toetsen om het kwaliteitsbeleid te ondersteunen, is voldoende groot om alle erkende scholen te verplichten eraan deel te nemen. De eindtermen zijn een democratisch gelegitimeerde minimale kwaliteitsverwachting voor het onderwijs en het ligt voor de hand dat wordt nagegaan in welke mate die worden bereikt. Zonder de verplichting voor erkende scholen om deel te nemen zal de primaire doelstelling, met name de onderwijskwaliteit versterken, minder goed gerealiseerd worden.

Toepassingsgebied

De Vlaamse toetsen zullen van toepassing zijn op leerlingen in het gewoon lager en secundair onderwijs.

Leerlingen die huisonderwijs volgen zijn niet aan dit decreet onderworpen. Zij worden al getoetst door de verplichting om deel te nemen aan de examens van de examencommissie.

Leerlingen in het buitengewoon onderwijs zijn niet verplicht om deel te nemen aan de Vlaamse toetsen, met uitzondering van de leerlingen in buso OV4. De leerlingen in buso OV4 nemen in principe deel aan de Vlaamse toetsen, maar een school kan gemotiveerd beslissen om een leerling die ingeschreven is in opleidingsvorm 4 vrij te stellen (opt-out). Voor de overige leerlingen in het buitengewoon onderwijs kan de school er voor kiezen om de leerling toch te laten deelnemen (opt-in).

Voor leerlingen met een individueel aangepast curriculum (IAC) gelden dezelfde afspraken als voor de leerlingen buitengewoon onderwijs.

Voor anderstalige nieuwkomers kan de school er voor kiezen om de leerling toch vrijblijvend te laten deelnemen aan de Vlaamse toetsen.

Modaliteiten

De toetsen worden ontwikkeld door het bevoegde steunpunt. Het steunpunt ontwikkelt de toetsen in samenwerking met het onderwijsveld, en heeft daarnaast een opdracht in verband met de afname van de toetsen, de verwerking van de resultaten, en de rapportage van de resultaten. Van 15 december 2020 tot december 2025 is het bevoegde steunpunt het 'Steunpunt Ontwikkeling van

gestandaardiseerde, genormeerde en gevalideerde net- en koepeloverschrijdende toetsen in Vlaanderen', ook wel Steunpunt Centrale Toetsen in Onderwijs genoemd. Na een oproep werd dit steunpunt door de Vlaamse regering erkend en werd er een beheersovereenkomst gesloten. Op grond van de opdracht van dit steunpunt zullen instructies gecommuniceerd worden aan de scholen over de organisatie van de toetsen.

Er worden beperkingen gesteld op het gebruik en de toegang van de gegevens zodat deze niet kunnen worden gebruikt voor doeleinden die buiten de decretale doeleinden liggen of ermee in strijd zijn. Op die manier wordt er voldaan aan de doelstelling zoals opgenomen in het Vlaams regeerakkoord om schoolrankings te vermijden. Ook het publiek maken van de resultaten door de school zelf, bv. voor publicitaire doeleinden maken we decretaal onmogelijk.

De resultaten per school worden jaarlijks aan de onderwijsinspectie bezorgd. De toetsresultaten zijn voor de onderwijsinspectie een bijkomende bron van informatie in haar werking in combinatie met andere schoolgegevens en dit binnen het OK-kader. De resultaten per school worden ook aan de pedagogische begeleidingsdiensten bezorgd, zodat zij er gebruik van kunnen maken om scholen gericht te helpen hun kwaliteit te verbeteren.

Verwerking van gegevens

Met de invoering van de Vlaamse toetsen gaan verwerkingen van persoonsgegevens gepaard. Persoonsgegevens mogen enkel worden verwerkt in de gevallen die worden voorzien door de algemene verordening gegevensbescherming (AVG). Deze verwerking is noodzakelijk in het kader van een taak van algemeen belang of wettelijke opdracht. Om de beleidsdoelen te bereiken is de verwerking van persoonsgegevens en van de resultaten nodig door de bevoegde overheid, het steunpunt en de scholen.

De persoonsgegevens zullen gedurende een termijn van maximum 10 jaar worden bewaard. Die bewaartermijn is nodig om leerwinstmetingen te kunnen doen over een schoolloopbaan heen.

De resultaten van de leerlingen worden gekoppeld aan hun identificatiegegevens en aan een aantal leerlingenkenmerken die nodig zijn om de resultaten te interpreteren. Deze gegevens zijn al beschikbaar in de administratieve databanken en vragen we daarom niet meer op bij de betrokkenen bij de toetsafname. Het decreet voorziet een delegatie aan de Vlaamse regering om die leerlingenkenmerken te bepalen. We denken hierbij aan leerlingenkenmerken als thuistaal Nederlands of niet-Nederlands, opleidingsniveau van de moeder, al dan niet recht op een schooltoelage.

De onderwijsinspectie en de pedagogische begeleidingsdiensten zullen een schoolrapport ontvangen dat uit deze verwerking is afgeleid maar zullen zelf geen persoonsgegevens verwerken in verband met deze toetsen.

De scholen krijgen de resultaten per leerling.

Het decreet waarborgt dat de gegevens uit deze verwerking en de schoolrapporten niet aan derden worden bezorgd. Wanneer een school haar resultaten toch bekendmaakt, kan dat aanzien worden als een inbreuk op het verbod op oneerlijke concurrentie (art. 51 decreet basisonderwijs en art. 7 codex secundair onderwijs).

Verder wordt een decretale uitzondering ingeschreven op de openbaarheid, zoals de Franse Gemeenschap ook heeft gedaan in haar regelgeving op de certificerende proeven. Hiermee beogen we rankings van scholen te vermijden, hetgeen een legitiem doel is. Hiermee voldoen we aan de doelstellingen zoals opgenomen in het Vlaams regeerakkoord.

C. TOELICHTING BIJ DE ARTIKELEN

Voor de artikelsgewijze toelichting wordt verwezen naar de memorie van toelichting in bijlage.

3. BESTUURLIJKE IMPACT

A. BUDGETTAIRE IMPACT VOOR DE VLAAMSE OVERHEID

De middelen voor de werking van het steunpunt zijn reeds voorzien ingevolge de oprichting van het 'Steunpunt Ontwikkeling van gestandaardiseerde, genormeerde en gevalideerde net- en koepeloverschrijdende toetsen in Vlaanderen'. Dit steunpunt heeft als kerntaken:

- de ontwikkeling van de toetsen;
- de ondersteuning van scholen bij de afname van de toetsen;
- verwerking en analyse van de resultaten;
- feedback geven aan het onderwijsveld over de resultaten;
- expertise ontwikkelen op het vlak van onderwijseffectiviteit.

Het steunpunt is erkend voor de periode 2020-2025 en de kosten van dit steunpunt (13,49 mio euro over 5 jaar) zijn voorzien in de meerjarenbegroting.

Het aanbieden van een digitaal toetsplatform en itembank (2022-2025) werd gegund aan Televic Education voor een bedrag van 1.342.613 euro (inclusief BTW).

Voor de kosten voor de overige ICT-modules voor de Vlaamse toetsen wordt het nodige budget voorzien op begrotingsartikel FB0-1FGD2GN-WT.

ICT-module Vlaamse toetsen	2022	2023	2024	2025	Totaal
Registratiemodule	508.200	121.000	121.000	121.000	871.200
Dataplatform (inclusief R-server voor IRT-analyses en multiniveau-analyses)	108.900	169.400	108.900	108.900	496.100
Feedbackmodule / Aanpassingen Mijn Onderwijs		60.500			60.500
Helpdesk (ondersteuning van scholen bij onverwachte problemen bij de toetsafname)		13.543	41.497	40.818	95.858
Tweede channel bij Televic Education (mogelijks niet nodig)	694.053				694.053
Totaal	1.311.153	364.443	271.397	270.718	2.217.711

Geschatte kostprijs ICT-modules (inclusief BTW)

B. ESR-TOETS

Niet van toepassing.

C. IMPACT OP HET PERSONEEL VAN DE VLAAMSE OVERHEID

Mogelijke impact op personeel van de Vlaamse overheid:

De operationele uitvoering van de Vlaamse toetsen zal op het moment van afname een inzet van medewerkers van het beleidsdomein Onderwijs en Vorming vragen. Er dient voorzien te worden in bestaffing van de helpdesk in de periode van de toetsafname. De bestaffing van een eventuele helpdesk zal opgevangen worden binnen de beschikbare middelen voor de Vlaamse toetsen.

Het Agentschap voor Onderwijsdiensten staat in voor de ontwikkeling van een registratiemodule, die verbonden zal zijn met Discimus.

D. IMPACT OP DE LOKALE EN PROVINCIALE BESTUREN

Het decreet heeft geen impact op de lokale en provinciale besturen.

4. VERDER TRAJECT

Het advies van de Vlaamse Onderwijsraad werd verstrekt op XX XX 2022

Het advies van de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen werd verstrekt op XX XX 2022

Het advies van de Vlaamse Toezichtscommissie werd verstrekt op XX XX 2022

Het advies van de Raad van State werd verstrekt op XX XX 2022

5. VOORSTEL VAN BESLISSING

De Vlaamse Regering beslist:

- 1° haar principiële goedkeuring te hechten aan het bijgaande voorontwerp van decreet betreffende de Vlaamse toetsen en de bijhorende memorie van toelichting;
- 2° de Vlaamse minister bevoegd voor het onderwijs te gelasten:
 - Over dit voorontwerp van decreet betreffende de Vlaamse toetsen een advies in winnen van de Vlaamse Onderwijsraad (VLOR), van de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen (SERV) en van de Vlaamse toezichtcommissie;

De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand

Ben WEYTS