

DE VLAAMSE MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIEN EN VLAAMSE RAND

NOTA AAN DE VLAAMSE REGERING

Betreft: - voorontwerp van decreet over het onderwijs XXXIII
- Principiële goedkeuring

Samenvatting

Dit decreet bevat bepalingen die een aantal bestaande niveau- en themadecreten over onderwijs wijzigen.

1. SITUERING

A. BELEIDSVELD/BELEIDSDOELSTELLING

Beleidsveld

De maatregelen in dit decreet betreffen de beleidsvelden:

Kleuter- en leerplichtonderwijs

Deeltijds kunstonderwijs en volwassenenonderwijs

Hoger onderwijs

Ondersteuning van het onderwijsveld

Beleidsdoelstellingen

Dit onderwijsdecreet XXXIII beoogt drie doelstellingen te realiseren.

1. Een aanvulling en verbetering van een aantal bestaande decreten.

Bij hervormingen die zich als gevolg van het legaliteitsbeginsel altijd in een decretale context afspelen, is het niet altijd mogelijk alle consequenties dadelijk in te schatten. Ook de toepassing in de praktijk brengt mee dat een aantal decretale bepalingen nog moeten verfijnd worden. Er dienen zich nieuwe situaties aan, waardoor het nodig is dat de bestaande regelgeving, via verbeteringen, het steeds weer evoluerend onderwijsveld volgt. De betrokken doelgroepen (scholen, instellingen, centra en personeel) vragen dan ook dat de overheid omwille van de duidelijkheid en de rechtszekerheid zo snel mogelijk de nieuwe decretale bepalingen verder verfijnt of aanpast.

De artikelen in dit decreet bevatten dan ook een aantal technische correcties, verduidelijkingen en aanvullingen van bestaande thema- en niveaudecreten.

2. Een reeks maatregelen tot vereenvoudiging in zijn meest ruime zin.

Het gaat hier om vereenvoudigingen in de ruime zin van het woord: verminderingen van administratie en verbetering van juridische teksten.

Dit OD gaat bijna uitsluitend om juridisch-technische verbeteringen of het in overeenstemming brengen van de onderwijsregelgeving onderling en met andere regelgeving.

3. Uitvoering geven aan de relanceplannen van de Vlaamse Regering

De Visienota "Digisprong - Van Achterstand naar Voorsprong", het ICT-plan voor een kwalitatief digitaal onderwijs vloeit voort uit het relanceplan van de Vlaamse Regering "Vlaamse veerkracht". Deze visienota voorziet in het zgn. "LeerID". Meer concreet wordt actie 3.3. van Digisprong uitgevoerd, die luidt als volgt: De toegang tot digitale leermiddelen vergemakkelijken via de creatie van een "Single Sign On" infrastructuur. Het LeerID wordt met dit decreet ingevoerd.

B. VORIGE BESLISSINGEN EN ADVIEZEN

Voor de JoKER werd de memorie van toelichting bij het decreet bezorgd aan het departement Cultuur, Jeugd en Media. Er werd een advies verleend op 17 oktober 2022 .

Het bijgaande voorontwerp van decreet werd aangepast aan het wetgevingsadvies nr. 2022-371 van 27 oktober 2022.

Het advies van de Inspectie van Financiën met nummer KS/2022003671 werd verleend op 18 oktober 2022.

De Vlaamse minister, bevoegd voor de begroting heeft zijn akkoord verleend op

2. INHOUD

In chronologische volgorde van de bestaande decreten die worden aangevuld en gewijzigd bevat dit voorontwerp van decreet 10 hoofdstukken.

Hieronder wordt een overzicht van de belangrijkste bepalingen per hoofdstuk gegeven.

Hoofdstuk 2 en 5. Wijzigingen van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010.

Inschrijvingsrecht: ontbindende voorwaarde verduidelijking i.v.m. ontbinden met het oog op het daaropvolgend schooljaar

De formulering van wat er gebeurt als de termijn van zestig kalenderdagen is verstreken zonder dat de school een beslissing heeft genomen over de ontbinding moet aangepast worden conform het advies van de Raad van State bij het decreet van 8 juli 2022 over diverse maatregelen voor het onderwijs in de nieuwe bepalingen m.b.t. het inschrijvingsrecht in het gewoon onderwijs.

Inschrijvingsrecht: technische correctie aan de ventielprocedure en mogelijkheid om toch nog in te schrijven bij een uitzonderlijke omstandigheden als de ventielprocedure is ingeroepen.

Aan de 'ventielprocedure' waarbij scholen die niet aanmelden toestemming kunnen vragen aan de CLR om toch te mogen weigeren omwille van uitzonderlijke omstandigheden, worden enkele technische verbeteringen aangebracht.

Inschrijvingsrecht: technische correctie fout of vergissing bij de ombudsdienst inschrijvingen

In het artikel over de organisatie van de inschrijvingen en de werking van de ombudsdienst inschrijvingen gebeurt een technische rechtzetting, waarbij enkele keren het begrip "correctie van de fout" wordt vervangen door het begrip "correctie van de technische fout of zuiver materiële vergissing".

Inschrijvingsrecht: technische correctie 10 kalenderdagen

Er moet een technische verduidelijking gebeuren waardoor duidelijk wordt dat de termijn van de 10 kalenderdagen start na de ontvangst van het negatieve besluit over de afwijking op het standaarddossier.

Hoofdstuk 2. Wijzigingen van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997

Niet-leerplichtige leerlingen in het lager onderwijs: regels inzake afwezigheden en regelmatige leerlingen

Door het schrappen van de leeftijdsvoorwaarde voor de toelating tot het lager onderwijs om sterk functionerende leerlingen beter te ondersteunen, kunnen er nu ook niet-leerplichtige leerlingen ingeschreven zijn in het lager onderwijs. Er wordt bepaald dat op deze leerlingen dezelfde regels inzake afwezigheden en regelmatigheid van toepassing zijn als op voltijds leerplichtige leerlingen.

Inschrijvingsrecht: verduidelijking voorrangsgroep

Omtrent de voorrang broers en zussen in het basisonderwijs wordt een tekstuele verduidelijking aangebracht.

Verplichte overcapaciteitsgroep in het kleuteronderwijs voor leerlingen die niet voldoen aan de toelatingsvoorwaarden lager onderwijs

De regelgeving met betrekking tot de toelatingsvoorwaarden tot het lager onderwijs werd met het decreet van 8 juli 2022 over diverse maatregelen in het onderwijs aangepast zodat leerlingen waarvan nog niet vaststaat dat ze voldoen aan de toelatingsvoorwaarden onder ontbindende voorwaarde worden ingeschreven in het lager onderwijs in plaats van onder opschortende voorwaarde. Zo volgen ze al les in het lager onderwijs.

Er werd voorzien dat indien na de start van het schooljaar de klassenraad lager onderwijs een negatieve beslissing neemt over de toelating tot het lager onderwijs, de school voor het kleuteronderwijs waar de leerling vorig jaar les volgde, verplicht de leerling in overcapaciteit moet inschrijven. Deze wijziging waardoor deze leerlingen verplicht in overcapaciteit worden ingeschreven, werd al doorgevoerd voor het inschrijvingsrecht dat van toepassing is op de inschrijvingen voor het schooljaar 2022-2023 in het decreet van 8 juli 2022 over diverse maatregelen in het onderwijs. Deze wordt nu ook doorgevoerd voor het inschrijvingsrecht dat van toepassing is in het gewoon basisonderwijs voor de schooljaren 2023-2024 en volgende.

Technische correcties in de artikelen over het werkingsbudget

In het decreet basisonderwijs staan in de artikels voor het werkingsbudget voor het gewoon en buitengewoon basisonderwijs foutieve verwijzingen. Met voorliggende technische aanpassingen wordt dit rechtgezet. Ook een tijdelijke overgangsregeling in het kader van de selectieve participatietoelag wordt opgeheven wegens niet meer van toepassing.

Tegelijkertijd maken we gebruik van de opportuniteit om een eenduidige terminologie voor het werkingsbudget te hanteren. In het decreet basisonderwijs worden de termen werkingsmiddelen en werkingsbudget immers gebruikt om naar hetzelfde te verwijzen. Om verwarring te vermijden,

wordt er gekozen om nog met één term te werken, met name werkingsbudget. De term werkingsmiddelen in een artikel wordt telkens vervangen door de term werkingsbudget als dit artikel omwille van een andere reden gewijzigd wordt.

Hoofdstuk 3 Wijziging van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs en hoofdstuk 9. Wijziging van het decreet van 24 juni 2022 tot wijziging van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs en tot wijziging van het decreet van 7 juni 2013 betreffende het Vlaamse integratie- en inburgeringsbeleid in functie van het hertekende inburgeringsbeleid.

Correctie dubbel ingeschreven artikel 63. §1quater

Artikel 63 van het decreet betreffende het volwassenenonderwijs legt de uitoefening van de bevoegdheden van de centra voor volwassenenonderwijs vast. Door twee recente wijzigingsdecreten is er tweemaal een paragraaf 1quater ingevoegd. Dit wordt nu rechtgezet door het artikel van het tweede wijzigingsdecreet op te heffen en de inhoud ervan opnieuw in te schrijven in het decreet betreffende het volwassenenonderwijs maar dan als §1quinquies.

Hoofdstuk 3. Wijzigingen van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs

Verdeling van de punten voor de adjunct-directeurs van gefuseerde CVO na uitdiensttreding

Bij de uitdiensttreding van voormalige directeurs van gefuseerde CVO worden de extra 130 punten niet meer aan het gefuseerde CVO toegekend maar aan het totale volume van punten dat over alle CVO verdeeld wordt. Omdat er een verschillende groeinorm geldt voor het totale volume van punten voor de NT2-studiegebieden (open-end) en voor de overige studiegebieden (0,8%), moet hiervoor een verdelingswijze vastgelegd worden.

Correctie NT2-overgangsbepaling

Bij de overgangsbepaling in het wijzigingsdecreet NT2 van 24 juni 2022 is de vermelding van de opleidingen voor andersgealfabetiseerde NT2-cursisten over het hoofd gezien. Deze vergetelheid wordt nu rechtgezet.

Hoofdstuk 4. Wijzigingen van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap

Foutieve verwijzing Syntra Vlaanderen

De verwijzing naar het agentschap Syntra Vlaanderen is niet meer actueel. De werking waarnaar dit artikel verwijst, is ondergebracht bij VDAB. De overige bepalingen in dit artikel verwijzen reeds naar VDAB.

Flexibiliteit in de studiebekrachtiging

Vanaf dit schooljaar (2022-2023) is het in het voltijds (duaal en niet-duaal) secundair onderwijs mogelijk om de gebruikelijke studieduur in te korten voor cognitief sterk functionerende leerlingen. De bevoegdheid om voor individuele gevallen deze beslissing te nemen, ligt bij de klassenraad. Uiteraard doet dit geen afbreuk aan de voorwaarde om in voldoende mate alle onderwijsdoelen (competenties) van de gevolgde opleiding in voldoende mate te bereiken, om te slagen en het overeenkomstig studiebewijs te verwerven. In het stelsel leren en werken is deze mogelijkheid nog niet voorzien. Vanaf het schooljaar 2023-2024 zal dit wél het geval worden, wat de kwalificatiekansen van leerlingen in het stelsel leren en werken vergroot.

Hoofdstuk 5. Wijzigingen van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010

Actualisering multisectoraal onderwijsaanbod – scholengemeenschappen

De modernisering van het secundair onderwijs brengt voor de tweede en de derde graad van het secundair onderwijs een nieuwe indeling van het studieaanbod met zich mee: de studierichtingen worden gerangschikt volgens finaliteit, onderwijsvorm en studiedomein. Deze nieuwe indeling heeft ook een impact op de operationalisering van het multisectoraal onderwijsaanbod dat een scholengemeenschap moet organiseren en die momenteel nog wordt uitgedrukt in onderwijsvormen en studiegebieden.

Inschrijvingsrecht: vermijden van dubbele inschrijvingen in het BUSO

In artikel 110/1 ontbreekt de regeling over het vermijden van dubbele inschrijvingen voor de inschrijvingen in het buitengewoon secundair onderwijs vanaf 1/9/2022 voor de inschrijvingen voor het schooljaar 2023-2024. Dit wordt nu toegevoegd.

Foute nummering Codex Secundair Onderwijs

Er staat 2 keer een artikel 123/21 opgenomen in de Codex Secundair Onderwijs, in twee verschillende delen. Dit wordt nu rechtgezet.

Aanpassing studieaanbod topsport zonder herprogrammatie

De in- en uitstroom van het aantal topsportleerlingen is volatiel. Hierdoor is de school niet zeker dat elk schooljaar alle topsportrichtingen kunnen worden ingericht. Daarom wordt het mogelijk gemaakt om binnen de graad slechts één leerjaar in te richten, zonder per definitie met verplichting tot uit- of afbouw van die richting of tot herprogrammatie ervan te worden geassocieerd.

Het individueel vrijstellen van het volgen van bepaalde onderdelen van de vorming van een bepaald structuuronderdeel als de leerling al geslaagd is voor dit onderdeel van de vorming.

Het gaat om een toevoeging dat de vakken behaald via de examencommissie in aanmerking komen voor vrijstellingen op basis van een gunstige beslissing van de klassenraad.

Programmatie studiegebied

Gelet op de uitrol van de modernisering en het feit dat studiegebieden geleidelijk aan verdwijnen en studiedomeinen geleidelijk aan ontstaan, moet in het artikel over het ontstaan van nieuwe scholen via opsplitsing de woorden 'studiegebieden' vervangen worden door de woorden 'studiegebieden of studiedomeinen'.

Corrigeren foutieve verwijzingen Codex Secundair Onderwijs

Er staan enkele foutieve verwijzingen in de Codex Secundair Onderwijs, die hierbij worden rechtgezet.

Inschrijvingsrecht – correctie verwijzing artikel

In het artikel over de voorrang van de ondervertegenwoordigde groepen in het secundair onderwijs in Brussel in het eerste leerjaar in de eerste graad moet een technische correctie gebeuren in het artikel waarnaar verwezen wordt voor de bepaalde capaciteit.

Programmatie: 1 opleidingsvorm programmeren in een nieuwe een school mogelijk maken + in opleidingsvorm 3 kan men automatisch identieke structuuronderdelen van de kwalificatiefase ook inrichten in de integratiefase + in opleidingsvorm 4 worden 2 data om nieuwe structuuronderdelen aan te vragen geïntroduceerd

Tot nu toe was er in buitengewoon secundair onderwijs bij een programmatie van een nieuwe school telkens 2 opleidingsvormen nodig. Door deze wijziging is dit ook mogelijk met 1 opleidingsvorm. Gelet op de capaciteitsproblemen in het buitengewoon secundair onderwijs is hier nood aan.

Tot nu toe was er voor programmatie van nieuwe structuuronderdelen in opleidingsvorm 3 telkens een aanvraag en goedkeuring van de Vlaamse regering nodig, nu verminderen we de planlast voor

scholen door mogelijk te maken dat ze automatisch identieke structuuronderdelen van de kwalificatiefase ook mogen inrichten in de integratiefase.

Tot nu toe was het mogelijk om op ieder moment nieuwe structuuronderdelen waarover de Vlaamse Regering beslist voor opleidingsvorm 4 aan te vragen, uiterlijk 2 maanden voor oprichting van dat structuuronderdeel. Dit wordt gelet op de realiteit van de aanvragen verschoven naar 2 data, 30 november en 31 maart.

Hoofdstuk 6. Wijzigingen van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013

Aanpassing aan de toelatingsvoorwaarden tot de verkorte educatieve bacheloropleiding voor secundair onderwijs zonder onderwijsvakken.

In de educatieve bacheloropleiding voor secundair onderwijs bestaat sinds 2019 een traject om een diploma zonder de vermelding van onderwijsvakken te behalen. Dit traject wordt ook wel de verkorte educatieve bacheloropleiding secundair onderwijs zonder onderwijsvakken genoemd. Het traject richt zich specifiek tot studenten die al een bachelordiploma behaalden en in de materie van dit diploma willen lesgeven.

Kandidaat-leraren moeten in het bezit zijn van een professioneel of academisch bachelordiploma om te kunnen starten in dit traject. Kandidaat-leraren met een masterdiploma kunnen dus ook starten indien zij in hun opleidingstraject eerst de graad van bachelor behaalden.

Daarnaast kunnen tot en met het academiejaar 2022-2023 ook kandidaat-leraren met een diploma dat gelijkgeschakeld is met de graad van master een diploma behalen van de verkorte educatieve bacheloropleiding secundair onderwijs zonder onderwijsvakken. Het gaat in deze om kandidaten met oude diploma's van vóór de BAMA-hervorming, zoals bijvoorbeeld het diploma van licentiaat. Na het academiejaar 2022-2023 zal deze groep dit niet meer kunnen. Zij hebben immers meestal geen bachelordiploma, maar wel een kandidatuursdiploma. En, een kandidatuursdiploma is niet gelijkgeschakeld met de graad van bachelor (Artikel II. 377, Codex Hoger Onderwijs).

Met dit artikel willen we het mogelijk maken dat álle diploma's die gelijkgeschakeld zijn met de graad van master, toegang krijgen tot een verkorte educatieve bacheloropleiding secundair onderwijs zonder onderwijsvakken, ook ná het academiejaar 2022-2023. Op die manier krijgt de groep studenten die geen bachelordiploma heeft, maar wel een graad van master (of hiermee gelijkgesteld), ook in de toekomst dezelfde rechten als recenter afgestudeerden.

Uitbreiding samenwerking hogeronderwijsinstellingen met derden voor organisatie onderwijs- en studieactiviteiten

Art. II.173 van de Codex Hoger Onderwijs bepaalt dat hogescholen en universiteiten met derden kunnen samenwerkingsovereenkomsten sluiten, maar enkel 'inzake de gezamenlijke organisatie van permanente vorming, het praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek, de maatschappelijke en de wetenschappelijke dienstverlening'.

Instellingen kunnen dus niet samenwerken met derden op het vlak van oa. de gezamenlijke organisatie van onderwijs- en studieactiviteiten, het gebruik van infrastructuur en apparatuur,... Dit levert beperkingen op voor samenwerking op vlak van werkplekieren, de inzet van personeel in loondienst bij derden met specifieke expertise, het laten behalen van specifieke externe certificaten,...

Samenwerking met derden wordt belangrijker, waardoor deze ook op andere domeinen moet worden mogelijk gemaakt.

Aanpassing toelatingsexamens arts en tandarts

Het decreet van 15 juli 2022 over de instroom en het optimaliseren van de studie-efficiëntie in het hoger onderwijs en overige organisatorische aspecten van het hoger onderwijs voert een toelatingsexamen dierenarts in voor inschrijvingen in een bacheloropleiding in het studiegebied

Diergeneeskunde vanaf academiejaar 2023-2024, dit via de invoeging van artikel II. 187/1 in de Codex Hoger Onderwijs. De voorliggende wijziging wil de bepalingen en terminologie in verband met de toelatingsexamens arts en tandarts in artikel II.187 in overeenstemming brengen met de bepalingen van het toelatingsexamen dierenarts.

Aanpassing toelatingsexamen dierenarts

Het decreet van 15 juli 2022 over de instroom en het optimaliseren van de studie-efficiëntie in het hoger onderwijs en overige organisatorische aspecten van het hoger onderwijs voert een toelatingsexamen dierenarts in voor inschrijvingen in een bacheloropleiding in het studiegebied Diergeneeskunde vanaf academiejaar 2023-2024, dit via de invoeging van artikel II. 187/1 in de Codex Hoger Onderwijs. De tekst van dit artikel was echter niet geheel in overeenstemming met het artikel in verband met de toelatingsexamens arts en tandarts uit artikel II.187.

Hoofdstuk 7. Wijzigingen van codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs van 28 oktober 2016

Foute nummering in codificatie

Er staat 2 keer een artikel IV.52 opgenomen in de codificatie sommige bepalingen, in twee verschillende delen. Dit wordt nu rechtgezet.

Leer-id

In uitvoering van de Visienota "Digisprong - Van Achterstand naar Voorsprong", het ICT-plan voor een kwalitatief digitaal onderwijs, die op zijn beurt voortvloeit uit het relanceplan van de Vlaamse Regering "Vlaamse veerkracht", wordt een decretale verankering voorzien van het zgn. "LeerID". Meer concreet wordt actie 3.3. van Digisprong uitgevoerd, die luidt als volgt: *De toegang tot digitale leermiddelen vergemakkelijken via de creatie van een "Single Sign On" infrastructuur.*

LeerID is de single sign-on oplossing van de Vlaamse overheid, die leerlingen van het leerplichtonderwijs toelaat om via 1 gebruikersnaam en 1 wachtwoord aan te melden op allerhande digitale leermiddelen en toepassingen.

De LeerID moet een efficiëntere toegang tot digitale leermiddelen voorzien, een vermindering van administratief, handmatig en repetitief werk en planlast. De LeerID vormt tevens een veilig platform voor digitale toetsen, bijvoorbeeld de Vlaamse toetsen en garandeert een correcte afdekking van wettelijke vereisten zoals privacy en auteursrechten.

Goedkeuring vervangende onderwijsdoelen

Vervangende ontwikkelingsdoelen en eindtermen die door de Vlaamse Regering ontvankelijk en gelijkwaardig zijn beoordeeld, moeten voor een juridisch sluitende toepassing ook ter goedkeuring ingediend worden bij het Vlaams Parlement.

Hoofdstuk 8. Wijzigingen van het decreet van 9 maart 2018 betreffende het deeltijds kunstonderwijs

Verfijning definitie opleiding

De definitie van opleiding voor de derde en vierde graad en de specialisatie muziek wordt gewijzigd. De definitie impliceert namelijk dat een muziekinstrument steeds een vereiste is, terwijl er ook opties zijn zonder muziekinstrument.

Verfijning bepalingen over veranderen van traject en herinstroom

Er wordt verduidelijkt dat een leerling voortaan enkel nog tot de eerste lesdag na de kerstvakantie van traject veranderen.

Aanpassing academiereglement dko

Naar analogie van basis- en secundaire scholen die een digitaal akkoord kunnen krijgen van ouders over (een wijziging van) het schoolreglement kunnen leerlingen dko of hun ouders zich voortaan ook digitaal akkoord verklaren met het academiereglement.

Verfijning voorrangsregeling bij inschrijving

Er wordt verduidelijkt dat leerlingen die al een opleiding volgen in een academie niet enkel voor de vervolgopleiding voorrang kunnen laten gelden, maar ook voor een volgend leerjaar van dezelfde opleiding. De uiterste inschrijfdatum voor die voorrang wordt vervroegd naar 5 juli.

Technische correctie artikel over omkadering specialisatie

In het artikel over de omkadering van de kortlopende studierichtingen specialisatie worden de woorden “academie” en “domein” in de twee punten van de bepaling in een andere volgorde vermeld. Dit wordt nu rechtgezet.

Besteden van lestijden voor pedagogische coördinatie

Net als in andere onderwijsniveaus kan een academie 3% van de lestijden besteden aan pedagogische coördinatie. Dat aandeel is echter niet toereikend in een aantal academies. Het voorstel verhoogt het aantal tot 5% van lestijdenpakket onderwijzend personeel. Tegelijk wordt het aandeel tot dat maximum begrensd.

Eigen personeelsleden inzetten als voordrachtgever

Er wordt voorzien dat leraren ook een voordracht kunnen geven als het gaat over een beperkte activiteit in omvang en tijd. Veel leraren deeltijds kunstonderwijs combineren hun onderwijsopdracht met een professionele carrière als kunstenaar, danser, acteur of muzikant. Academies willen de expertise van de eigen leraars optimaal benutten en zijn daarom vragende partij om het mogelijk te maken dat ook zij een voordracht kunnen geven.

Volgens de huidige regelgeving kunnen academies enkel op externen een beroep doen, maar deze regeling wordt gewijzigd zodat ook leraren een voordracht kunnen geven en daarvoor een vergoeding ontvangen zoals externe experts.

Overdracht lestijden tussen lang- en kortlopende studierichtingen

Er wordt voorzien dat de lestijden van de kortlopende studierichtingen onderling met de lestijden van de vierde graad uitgewisseld kunnen worden.

3. BESTUURLIJKE IMPACT

A. BUDGETTAIRE IMPACT VOOR DE VLAAMSE OVERHEID

De artikelen van het voorontwerp van decreet hebben geen substantiële budgettaire impact op de onderwijsbegroting.

De Inspectie van Financiën heeft op 18 oktober 2022 een advies verleend bij de voorgelegde fiches over het voorontwerp van decreet over het onderwijs XXXIII. Met uitzondering van één fiche werd een gunstig advies gegeven. De fiche waarover geen gunstig advies werd gegeven, werd geschrapt.

De Inspectie van Financiën heeft bij acht andere fiches opmerkingen.

1. Verduidelijking ontbindende voorwaarde

De Inspecteur van Financiën stelt dat de optie die aan scholen wordt verleend om de inschrijving van leerlingen met een verslag te ontbinden op het einde van het huidige schooljaar of met het einde van het volgende schooljaar bij vaststelling van disproportionaliteit van de redelijke aanpassingen te vergaand is. Volgens de Inspecteur van Financiën is de beslissing om een inschrijving ook voor een volgend schooljaar te behouden moeilijk verzoenbaar met de beslissing dat de vereiste aanpassingen disproportioneel zijn.

We voegen enkel mogelijkheden toe voor de school, de school beslist over de redelijkheid van de aanpassingen en ook over de termijn waarbinnen ze ontbinden. Naargelang de situatie van de individuele leerling kan een andere termijn aangewezen zijn. De ontbinding op het einde van het volgende schooljaar is vooral van belang voor leerlingen die zich pas zeer laat bijvoorbeeld in mei of juni inschrijven (bijvoorbeeld omdat ze verhuisd zijn) en waarbij een ontbinding op het einde van het huidige schooljaar ertoe zou kunnen leiden dat zij in het volgende schooljaar geen plaats meer vinden in het buitengewoon onderwijs.

2. Planlastvermindering: scholen met een structuuronderdeel topsport moeten minder vaak programmatieaanvragen indienen

Volgens de Inspecteur van Financiën hoort deze bepaling niet thuis onder de 'definitie van programmatie'.

De definitie wordt niet meer opgenomen in de definitie van programmaties maar in een ander artikel. Zo wordt tegemoetgekomen aan de opmerkingen van de Inspecteur van Financiën.

3. Mogelijk maken om een school met één opleidingsvorm te programmeren in het buitengewoon secundair onderwijs, om identieke structuuronderdelen automatisch in de kwalificatiefase en integratiefase te kunnen inrichten en om vaste data te hebben voor de programmatie van structuuronderdelen opleidingsvorm

De Inspecteur van Financiën stelt zich de vraag of de versoepeling om een nieuwe school voor het buitengewoon onderwijs te programmeren niet meer specifiek gericht moet worden of de opleidingsvormen of regio's waar de capaciteitsproblemen het meest urgent zijn.

We hebben de regelgeving aangepast aan de opmerking van de Inspecteur van Financiën. Er is een uitzonderingsmogelijkheid ingeschreven waardoor een schoolbestuur die een nieuwe school wil oprichten met enkel 1 opleidingsvorm dit eveneens kan doen. Dit is enkel mogelijk in regio's waar er zich aantoonbaar een capaciteitstekort stelt voor leerlingen met een verslag voor die opleidingsvorm en als er wordt aangetoond dat het capaciteitstekort niet kan worden opgelost met een nieuwe vestigingsplaats van een bestaande school. Het capaciteitstekort wordt gemotiveerd in het oprichtingsdossier.

4. Aanpassing toelatingsexamen dierenarts (IF spreekt van tandarts maar het gaat over de fiche van het toelatingsexamen dierenarts)

Volgens de Inspecteur van Financiën leidt deze fiche ertoe dat in zowel het artikel over het toelatingsexamen arts en tandarts als in het artikel over het toelatingsexamen dierenarts een bepaling wordt opgenomen die ertoe leidt dat studenten aan beide examens kunnen deelnemen. Volgens de Inspecteur van Financiën kan één van beide bepalingen geschrapt worden.

Het is aangewezen om in het kader van de transparantie de beide bepalingen te laten staan. Het gaat immers niet om exact dezelfde bepaling, de verwijzingen naar de betrokken paragrafen verschillen. Het gaat hier om een kruisverwijzing.

5. Verdeling van de punten voor de adjunct-directeurs van gefuseerde CVO na uitdiensttreding

IF heeft op zich geen problemen bij dit voorstel, maar stelt zich de vraag of het nodig is om die 130 extra punten toe te voegen aan het totale volume aan punten. De extra punten werden voorzien om fusies te stimuleren en als opvangnet voor de directeurs die als gevolg van een fusie niet langer deze functie kunnen uitoefenen. Bij het uit dienst treden van deze personeelsleden vervalt ook de nood aan de extra omkadering.

Het principe om de extra punten toe te voegen aan het totale volume aan punten is bij de verhoging van de rationalisatienormen in 2017 ingeschreven in het decreet volwassenenonderwijs. De bedoeling van de schaalvergroting van de CVO was om de slagkracht en zichtbaarheid van het volwassenenonderwijs en de rationele aanwending van de middelen te verhogen maar niet om een besparing te realiseren. Daarom werd in 2017 bepaald dat bij het einde van de aanstelling van het personeelslid dat vóór de fusie directeur was, de toegevoegde 130 punten vanaf 1 september 2019 zouden geïntegreerd worden in het nieuw financieringssysteem van het volwassenenonderwijs.

6. Correctie NT-2 Overgangsbepaling

De Inspecteur van financiën stelt dat deze fiche een zeer beperkte weerslag zal hebben op de begroting, maar dat dit gecompenseerd wordt door de invoering van het inschrijvingsgeld voor de nieuw cursisten NT-2. Wij sluiten ons aan bij de opmerking van IF.

7. Besteden van lestijden voor pedagogische coördinatie

De IF stelt dat hij voorstander is om een absoluut plafond van 5% te plaatsen op het maximaal aantal lestijden die kunnen worden aangewend voor pedagogische coördinatie. De IF stelt zich wel de vraag of de beslissingsbevoegdheid om boven de huidige 3% te gaan integraal bij het schoolbestuur moet worden geplaatst en dus niet zoals voorheen bij het lokale comité.

Het voorstel betekent geenszins dat het lokale comité geen inspraak meer heeft m.b.t. de aanwending van het lestijdenpakket. De bevoegdheid van het lokale comité om zich uit te spreken over personeelsaangelegenheden blijft behouden. De nieuwe regeling zorgt ervoor dat er geen blokkering in de besluitvorming kan optreden. Het schoolbestuur kan 5 percent van de lestijden benutten voor pedagogische coördinatie, maar anderzijds hebben vakorganisaties de garantie dat dat aandeel niet overschreden kan worden.

8. Eigen personeel inzetten als voordrachtgever

Dit voorstel maakt het mogelijk om eigen personeelsleden eenmalig in te zetten als voordrachtgever. Zij krijgen hiervoor dan een vergoeding die betaald wordt met het krediet (dit krediet zijn lestijden die omgezet werden). Volgens de Inspecteur van Financiën is het onduidelijk waar eenmalige activiteiten zoals voordrachten niet binnen de reguliere opdracht (en toekende lestijden) kunnen worden opgevangen. Ook is het onduidelijk wat er bedoeld wordt met het woord 'eenmalig' in de bepaling.

In de herwerkte versie is 'eenmalig' vervangen door 'eenmaal per schooljaar per personeelslid'.

De Vlaamse minister, bevoegd voor de begroting heeft zijn akkoord verleend op ...

B. ESR-TOETS

Niet van toepassing.

C. IMPACT OP HET PERSONEEL VAN DE VLAAMSE OVERHEID

Het voorontwerp van decreet heeft geen weerslag op het personeelsbestand en op het personeelsbudget, zodat het akkoord van de Vlaamse minister, bevoegd voor het algemeen beleid in zake personeel en organisatieontwikkeling, niet vereist is.

D. IMPACT OP DE LOKALE EN PROVINCIALE BESTUREN

Het voorontwerp van decreet heeft geen directe weerslag op de financiën van de lokale besturen, noch op personeelsvlak, noch op het vlak van de werkingsuitgaven, de investeringen en schuld en de ontvangsten.

4. VERDER TRAJECT

Dit voorontwerp van decreet zal voor advies worden voorgelegd aan:

- de Vlaamse Onderwijsraad (VLOR);
- de Sociaal - Economische Raad van Vlaanderen (SERV);
- de Vlaamse Toezichtcommissie (VTC).

5. VOORSTEL VAN BESLISSING

De Vlaamse Regering beslist:

1. haar principiële goedkeuring te hechten aan het bijgaande voorontwerp van decreet over het onderwijs XXXIII en de bijhorende memorie van toelichting;
2. de Vlaamse minister bevoegd voor het onderwijs te gelasten:
 - a. Over dit voorontwerp van decreet over het onderwijs XXXIII een advies in winnen van de Vlaamse Toezichtcommissie, de Vlaamse Onderwijsraad (VLOR) en van de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen (SERV);
 - b. De minister-president van de Vlaamse Regering te verzoeken voormeld voorontwerp van decreet op de agenda te plaatsen van een gemeenschappelijke vergadering van het Sectorcomité X en van de onderafdeling Vlaamse Gemeenschap van afdeling 2 van het Comité voor de provinciale en de plaatselijke overheidsdiensten voor onderhandeling over alle artikelen met personeelsconsequenties;
 - c. Voormeld voorontwerp van decreet op de agenda te plaatsen van een vergadering van het overkoepelend onderhandelingscomité van het vrij gesubsidieerd onderwijs voor onderhandeling over alle artikelen met personeelsconsequenties.

- d. Voormeld voorontwerp van decreet op de agenda te plaatsen van een vergadering van het Vlaams Onderhandelingscomité voor de Basiseducatie, vermeld in het decreet van 23 januari 2009 houdende oprichting van onderhandelingscomités voor de basiseducatie en voor het Vlaams Ondersteuningscentrum voor het Volwassenenonderwijs over alle artikelen met personeelsconsequenties.
3. de Vlaamse minister bevoegd voor het onderwijs te machtigen te beoordelen of voornoemde onderhandelingen aanleiding kunnen geven tot aanpassing van de heden door de Vlaamse Regering principieel goedgekeurd tekst, te gelasten over voornoemd voorontwerp van decreet het advies in te winnen van de Raad van State, met verzoek het advies mee te delen binnen een termijn van dertig dagen, zoals bepaald in artikel 84, §1, eerste lid, 2°, van de gecoördineerde wetten op de Raad van State, als de Vlaamse minister oordeelt dat voornoemde onderhandelingen geen aanleiding geven tot aanpassing van de heden door de Vlaamse Regering principieel goedgekeurde tekst.
4. haar toestemming te verlenen en de Vlaamse minister bevoegd voor het onderwijs te machtigen om de inhoud van de artikelen 5, 6, 11, 15, 37, 38, 40, 52 en 53 mee te delen aan de betrokken instellingen en schoolbesturen.

De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand,

Ben WEYTS